



Spolufinancováno  
Evropskou unií



Projekt:

**„Místní akční plán rozvoje vzdělávání  
na území ORP Litomyšl IV“**



**Analytická část MAP pro ORP Litomyšl**

**část dokumentu I**

Duben 2024

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV,  
reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,  
Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

**Obsah:**

<b>Úvod</b> .....	<b>2</b>
<b>1. Manažerské informace</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Vazba na operační a jiné dotační programy</b> .....	<b>4</b>
<b>3. Analytická část</b> .....	<b>5</b>
3.1 Obecná část analýzy .....	5
3.1.1 Základní informace o řešeném území, jeho vymezení .....	5
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání .....	5
3.1.3 Charakteristika školství v řešeném území .....	7
3.2 Specifická část analýzy .....	8
3.2.1 Uplatnění témat dle pravidel MAP v řešeném území .....	8
3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území .....	9
3.3 Východiska pro strategickou část.....	17
3.3.1 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území .....	17
3.3.2 Vymezení hlavních problémů v jednotlivých oblastech rozvoje, definování potřeb, jejich řešení, včetně popisu potřeb škol a vyhodnocení plnění akčního plánu a výsledků proběhlých evaluací .....	19
3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území .....	77
3.3.4 Popis potřeb investic a neinvestic ve stupni jejich připravenosti .....	78
<b>4. Závěr</b> .....	<b>78</b>
Příloha č.3 – Analýza plnění konkrétních cílů definovaných v dokumentech MAP v období 2016-2023.....	113
Příloha č.1 - Popis realizace projektu „Cestou vzájemného porozumění ve vzdělávání na území ORP Litomyšl“ (dále jen CVP) .....	165
Příloha č.2 – Přehled aktivit spolupráce projektu MAP II .....	166
Příloha č.4 -Finálně ukončené projekty ORP Litomyšl - ŠABLONY k 29.1.2024 .....	170
Příloha č.5 – Popis potřeb investic se stupněm připravenosti .....	177

## Úvod

Realizací projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV“ (dále MAP) dojde k pokračování v již započatých a probíhajících aktivitách projektu MAP III tak, aby nedošlo k přerušení, nebo k narušení již vytvořených partnerství v území. Cílem je v takto vytvořených partnerstvích pokračovat, a to prostřednictvím společného strategického plánování a nově i realizací implementačních aktivit, které povedou ke zkvalitňování vzdělávání ve školách formou zavádění nových inovativních metod do výuky.

### **Projekt má stanoveny 3 hlavní cíle:**

- Cílem projektu č. 1 je prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání prostřednictvím KA Aktivita 3 (3.1 až 3.10).
- Cílem projektu č. 2 je zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území prostřednictvím KA Aktivita 4 – Implementace akčních plánů.
- Cílem projektu č. 3 je zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny prostřednictvím KA Aktivita 2 – Vnitřní hodnocení projektu.

Výstupem projektu MAP IV je především aktualizovaná Analytická část MAP, aktualizovaný Strategický rámec MAP do roku 2028, Akční plány na jednotlivé školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028 a Závěrečná evaluační zpráva.

Veškeré informace o realizaci projektu jsou pravidelně zveřejňovány webových stránkách města Litomyšle (záložka Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV) a také prostřednictvím FB profilu. Informace o MAP IV jsou také zveřejňovány v městském zpravodaji LILIE. Pro zajištění informovanosti také dochází k informativnímu setkání ke kvalitě vzdělávání s relevantními aktéry.

Tato Analytická část je první ze tří částí hlavní dokumentace MAP a je základem pro další společné plánování v partnerství. Stávající analytickou část MAP, která byla zpracována v předchozím projektu MAP (schválena ŘV MAP dne 30.11.2023) bylo nutné aktualizovat na základě nových/aktualizovaných dat a informací z území. Zároveň byly zohledněny výstupy evaluací z předchozího projektu MAP.

Postup aktualizace analytické části byl následující: Nejdříve byly realizačním týmem MAP vytvořeny podklady, která byly zaslány aktérům v území, poté byla provedena revize analýzy stavu a potřeb, SWOT-3 analýz a identifikace příčin, následovalo doplnění informací o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti a na závěr došlo k aktualizaci hlavních problémů k řešení, k popis jejich příčin a k definování návrhů řešení.

## **1. Manažerské informace**

### **V rámci projektu budou realizovány 4 klíčové aktivity:**

1. Řízení projektu - efektivní zajištění řízení realizace projektu prostřednictvím vodně nastaveného realizačního týmu.
2. Vnitřní hodnocení projektu - evaluace a monitoring, vyhodnocení dopadu na všechny relevantní cílové skupiny, diseminace zjištění, spolupráce s řídicím orgánem.
3. Rozvoj a aktualizace MAP - zajištění pokračování a další prohloubení nastavené spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, podpora jejich další vzájemného informování a plánování aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb, které povede ke zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách.
4. Implementace akčních plánů - podpora implementace opatření uvedených v akčních plánech na roky 2023, 2024 a 2025, které byly pro dané území vytvořeny v předchozím období a které jsou plně v souladu s aktuálním MAP, resp. Strategickým rámcem MAP do roku 2025.

Aktualizaci a tvorbu strategických dokumentů zajišťuje tzv. realizační tým, který je tvořen z týmu odborného a administrativního. Do odborného týmu patří tyto pozice: Koordinátor projektu MAP, Evaluátor, Manažer vzdělávacích aktivit, Vedoucí klubu neformálního základního vzdělávání, Vedoucí pracovních skupin a jejich členové, Manažeři aktivit spolupráce a Odborní lektoři aktivit spolupráce.

Odborný realizační tým je zodpovědný zejména za věcné plnění aktivit, tvorbu výsledků a výstupů projektu a za aktivní práci s cílovou skupinou.

Administrativní tým je složen z hlavního týmu, konkrétně z pozic: Projektový manažer, Finanční manažer a Administrativní pracovník. Dále je tvořen z podpůrného týmu z pozic: Účetní, personalista a asistenti.

Za řízení projektu jako celku je zodpovědný Projektový manažer, který řídí veškeré jeho činnosti, svolává a vede porady projektového týmu, zodpovídá za řádnou realizaci projektu, koordinuje práci celého týmu a spoluzodpovídá za ni ve spolupráci se členy odborného realizačního týmu.

Porady realizačního týmu MAP probíhají průměrně jednou za měsíc. Z každého jednání je vyhotoven zápis se stanovením konkrétních úkolů a termínů k jejich plnění. Tím jsou dostatečně eliminována rizika stanovená rizika projektu.

## **2. Vazba na operační a jiné dotační programy**

Hlavním přínosem zpracovaného MAP je společné plánování, udržení nastavené spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání a nadále využívání nastavených komunikačních cest.

Mezi další očekávané přínosy patří:

- možnost čerpání dotačních prostředků z IROP pro investiční záměry škol, dobročinných a zájmových organizací (pozn. podmínkou realizace projektů z IROP je soulad předkládaného investičního projektu se strategickým rámcem MAP)
- využitelnost výstupů z MAP pro případnou aktualizaci KAP (pozn. krajského akčního plánu)
- možnost čerpání dotačních prostředků OP JAK (vedlejším produktem MAP jsou informace pro MŠMT, které slouží k zacílení výzev pro podporu aktivit škol a aktivit spolupráce)
  - Pro aktivity škol jsou z OP JAK připraveny tzv. šablony
  - Aktivity spolupráce se stanou podkladem pro zacílení výzev z různých zdrojů podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.

Výstupem aktivit z MAP nemusí být vždy projekt, ale také jednoduché aktivity, které přispějí ke zkvalitnění koordinace a spolupráce v zájmu dětí a žáků. Výstupem MAP však mohou být i aktivity, které mohou být uplatnitelné v žádostech o podporu ze strany nadací, místních

samospráv, státních dotačních programů nebo jiných operačních programů. Sběr dat pro zacílení probíhá formou předávání průběžných monitorovacích zpráv poskytovateli dotace.

### **3. Analytická část**

#### **3.1 Obecná část analýzy**

##### **3.1.1 Základní informace o řešeném území, jeho vymezení**

Pro realizaci MAP bylo jako území dopadu zvoleno území ORP Litomyšl, které tvoří 35 obcí. Celkem 21 z těchto obcí jsou zřizovateli 37 škol a školských zařízení. Do projektu MAP IV je zapojeno celkem 41 subjektů dle IZO. Projekt je realizován od 1.12.2023 do 31.12.2025. Aktualizovaný dokument se týká celého území, které bylo v rámci přípravy projektu vymezeno stanoviskem regionální stálé konference.

##### **3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání**

###### **Vybrané strategie menších území, než je ORP:**

- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Litomyšlsko na období 2021–2027
- Strategický plán rozvoje města Litomyšl 2022-2030
- Strategický plán rozvoje mikroregionu Litomyšlsko 2021-2027
- Strategické/akční plány jednotlivých škol

## **Doplnění poznatků z aktuální verze Strategického plánu města Litomyšl z roku 2022**

### **Přijatá opatření:**

**B.1.1 Investice do údržby a modernizace školních budov, zázemí, sportovišť, zahrad a vybavení** (*rekonstrukce a modernizace šaten, školní jídelny, učeben, chodeb, vybudování venkovních zázemí pro výuku a volnočasové aktivity, vybudování vnitřní konektivity školy, vybavení kabinetů, revitalizace a vybavení odborných učeben, rekonstrukce půdních prostor*).

**B.1.2 Podpora vybudování nové koleje/internátu pro středoškoláky a vysokoškoláky** (*podpora soukromých i veřejných investorů v oblasti ubytování pro studenty - internáty, koleje - ve městě i integrovaných obcích - výběr vhodných pozemků, změny ÚP*).

**B.1.3 Soustavná podpora zaměstnanců a jejich profesního růstu** (*supervize/mentoring/koučink na všech úrovních výchovně vzdělávacího procesu*).

**B.1.4 Rozvoj dalšího vzdělávání a celoživotního učení** (*podpora nabídky vzdělávání v oblasti jazykové, ICT zejména pro starší občany města - dotační podpora a propagace celoživotního vzdělávání v komunikačních kanálech města*).

**B.1.5 Podpora inovací ve vzdělávání** (*změna myšlení pedagogů i rodičů v závislosti na změnách kolem nás – globalizace, on-line práce, přechod na znalostní ekonomiku, internet věcí*).

**B.1.6 Podpora škol v rozvoji klíčových gramotností, využití nových metod výuky a způsobů - dovedností na úkor znalostí** (*realizace projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl - komunikace s představiteli škol, aktualizace plánovacích dokumentů, zajištění dotačního managementu, realizace vzdělávacích aktivit, realizace aktivit spolupráce*).

**B.1.7 Zapojení do státních programů**

---

Ostatní strategie dotčeného území mají účinnost od roku 2021 a nebyly od poslední verze Analytické části aktualizovány. Informace z případných Strategických plánů jednotlivých škol jsou v tomto dokumentu implementovány prostřednictvím kapitoly 3.3.

**Vybrané strategie na vyšších územních úrovních:**

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji 2020-2024
- Regionální akční plán Pardubického kraje 2021-2027
- STRATEGIE ROZVOJE PARDUBICKÉHO KRAJE 2021 – 2027

**Soulad s národními strategickými dokumenty:**

- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

**3.1.3 Charakteristika školství v řešeném území**



## 3.2 Specifická část analýzy

### 3.2.1 Uplatnění témat dle pravidel MAP v řešeném území

**MAP se zabývá těmito třemi klíčovými tématy:**

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

**Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím těchto průřezových témat:**

- ❖ proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- ❖ podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- ❖ digitální kompetence k celoživotnímu učení
- ❖ snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- ❖ spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

**Další témata identifikovaná jako potřeby území:**

- ❖ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- ❖ rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- ❖ výchova k udržitelnému rozvoji, mediální gramotnost,
- ❖ rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- ❖ rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,
- ❖ rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
- ❖ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

### 3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Níže definované dotčené skupiny se např. v rámci členství v pracovních skupinách a v řídicím výboru přímo podílejí na vytváření návrhů a aktualizace MAP. Jsou účastníky celého procesu tvorby strategického dokumentu, který je s nimi průběžně konzultován. Jsou zjišťovány jejich připomínky, názory, postoje a stanoviska, které povedou až k finální podobě MAP a ke splnění realizace implementačních aktivit.

#### Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

Jedná se o 21 zřizovatelů škol v území. Vybraní zástupci se stanou členy ŘV MAP také členy pracovních skupin. Zřizovatelé jsou součástí realizace KA č.3 pro zajištění pokračování a další prohloubení nastavené spolupráce se školami. Zřizovatelé také dodávají školám souhlasy se zařazením investičního záměru před projednáním a schválením strategického rámce MAP řídicím výborem MAP. Projekt přinese zřizovatelům možnost navázání a rozvoje spolupráce a příležitosti pro výměnu zkušeností, možnosti vytváření společných postupů a metodik pro řízení škol a možnost využití informací pro strategické plánování. Motivací pro zapojení bude projednání o možnostech finanční podpory infrastruktury a očekávaná kvalitní komunikace, sladění potřeb a zájmů zřizovatelů s vedením škol.

V případě vedení škol se jedná o 30 ředitelů škol a o jejich případné zástupce. Do realizace projektu se tak zapojí všech 37 škol z území. Dobrá spolupráce s vedením škol byla nastavena již v předchozích projektech MAP, jejich potřeby jsou průběžně zjišťovány dotazníkovým šetřením a na pravidelných setkáních ředitelů škol. Ředitelé škol budou at přímo, nebo nepřímo hlavními účastníky celého procesu tvorby dokumentace MAP (člen ŘV, PS..) a také implementačních aktivit projektu, které mimo jiné cílí na zefektivnění komunikace a spolupráce.

Ředitelé jsou hlavními nositeli systému výuky a rozvoje vzdělávání na školách a nelze tak konkretizovat v čem spočívá jejich zapojení. Právě aktivní podpora vedení škol směřující do rozvoje vzdělávací soustavy je klíčem k úspěchu a k dosažení dlouhodobých systémových, ale i změn provozních. Realizace projektu jim také přinese možnosti pro zavedení nových metod do výuky, společná setkávání, vzájemné konzultace, výměnu zkušeností, lepší spolupráci s rodiči a lepší klima školy. Cílové skupiny budou oslovováni členy realizačního týmu, tak jako tomu bylo doposud. Budou tak pravidelně informováni o realizaci a přínosu celého projektu, včetně jeho implementačních aktivit.

## **Děti, žáci ZŠ**

Cílovou skupinu a její velikost tvoří děti a žáci z 37 škol z celého ORP Litomyšl. Jedná se o 21 mateřských škol a 15 základních škol.

Tato cílová skupina je velmi důležitá, protože se jedná o aktuální a současně také o budoucí uživatele vzdělávání. Děti a žáci jsou do realizace projektu zapojeni nepřímo - zprostředkovaně, a to prostřednictvím realizací aktivit a programů zacílených na vedení škol a na pracovníky ve vzdělávání. Přímo budou děti a žáci do realizace projektu zapojeni prostřednictvím implementačních aktivit a programů. V rámci aktivity spolupráce s knihovnou se jedná o programy 1.3.1.B.1., 1.3.1.B.2 a 1.3.3. 1.B.3., se ZUŠ 1.3.1.C.1, 1.3.1.C.2 a 1.3.1.C.3, s Městskou galerií Litomyšl 1.7.1.B.1 a 1.7.1.B.2, se SVČ přímou účastí v Klubu neformálního vzdělávání a v rámci exkurzí programy 1.7.1.C a 1.3.1.E. Konkrétní zapojení je popsáno v příloze Implementace akčních plánů. Motivací pro školy je zajímavá a pestrá nabídka implementačních aktivit, která ve velké míře usnadní zapojení dětí a žáků do jednotlivých programů.

Cílová skupina je oslovována prostřednictvím úzké spolupráce s vedením škol a jejich pedagogů, bude vždy záležet na konkrétní aktivitě/programu.

Přínosem pro CS bude podpora kvality řízení ve školách, zefektivnění systému, zavedení moderních didaktických metod a kompetencí a posílení dovedností a motivace vedení a pracovníků škol, které povede právě k rozvoji potenciálu a osobnosti každého žáka, ke zlepšení kvality a inkluzivnosti vzdělávání a k podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem, včetně těch nadaných. Do této cílové skupiny jsou zahrnuti také žáci a děti z marginalizovaných a vyloučených skupin.

## **Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání**

Tuto cílovou skupinu tvoří především pracovníci ze 4 zapojených konkrétních subjektů do implementačních aktivit projektu. Tyto subjekty se zapojením do projektu souhlasili a tvoří podporu nosných aktivit spolupráce. Konkrétně se jedná o Městskou knihovnu Litomyšl, o Základní Uměleckou školu Litomyšl, o Městskou galerií Litomyšl a o Středisko volného času Litomyšl.

Dále se jedná o subjekty, které nejsou v této chvíli konkretizovány a které budou cílovými v rámci plánovaných exkurzí pro žáky a pedagogy s cílem zlepšení kvality vzdělávání ve školách a v rámci inovativních výjezdů škol. Tyto subjekty budou pro konkrétní cílové skupiny přímo realizovat jednotlivé programy, definované v příloze Implementace akčních plánů.

Cílem spolupráce s těmito subjekty je propojování neformálního a formálního vzdělávání s maximálním využitím moderních vzdělávacích metod. Tito ostatní aktéři ve vzdělávání tak umožní pedagogům prakticky poznat a zažít metody, které podporují aktivizaci dětí a žáků ve vzdělávání, za jejich přítomnosti přímo aktivity a programy realizovat a tím dát pedagogům možnost vyzkoušet si v praxi aplikaci moderních didaktických metod.

Motivací pro zapojené subjekty bude navázání a utužení kontaktů s pracovníky škol a možnost návazného komplexního řešení při práci s dětmi a žáky a pedagogy a možnost sdílení zkušeností, realizace aktivit ve spolupráci s jinými subjekty.

Subjekty jako cíle exkurzí a inspirativních výjezdů budou osločovány členy RT MAP v dostatečném předstihu tak, aby realizace implementační aktivity proběhla efektivně.

Přínosem bude prezentace činností zapojených subjektů, představení jejich volnočasových a mimoškolních aktivit pro rodiče dětí a také pro školy s cílem další navazující spolupráce.

### **Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci**

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci z 37 škol, které souhlasili se zapojením do projektu prostřednictvím dodaného souhlasu, budou součástí celé realizace procesu aktivity č.2 Vnitřní hodnocení procesu, jako cílové skupiny a aktivity č.3 Rozvoj a aktualizace MAP. Vybraní lídři z jejich řad budou i součástí Řídícího výboru a budou také členy jednotlivých Pracovních skupin. Svou účastí na těchto platformách se budou přímo podílet na vytváření aktualizací dokumentu MAP a vytváření návrhů - aktivně se budou podílet na procesu plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP. Dále budou pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci přímými účastníky všech aktivit a programů definovaných v příloze Implementace akčních plánů.

Motivací pro pedagogy je možnost praktického poznání a zažití metod, které podporují aktivizaci dětí a žáků ve vzdělávání, vyzkoušení si v praxi aplikaci moderních didaktických metod, výměna zkušeností a sdílení dobré praxe mezi pedagogy z území, kteří se akcí zúčastní. Realizace projektu přinese těmto aktérům také příležitosti pro společná setkávání, k vzájemným konzultacím, k rozvoji spolupráce s rodiči a zapojení rodičů do života školy, podpora škol rodiči, možnou místní a komunikativní podporu při organizaci spolupráce s kolegy v místě a při péči o osobní prostor nebo při řešení místních problémů apod.

Výše zmínění budou pravidelně osloováni s nabídkou zapojení se do všech aktivit projektu, budou také informováni o průběhu realizace projektu, o jeho aktivitách a výstupech na základě

komunikační strategie. K předávání informací využito několika komunikačních kanálů, jako např. internetové stránky projektu, facebookové stránky projektu, místního tisku, emailů, telefonických hovorů, on-line platforem apod.

### **Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)**

Tuto cílovou skupinu tvoří rodiče dětí a žáků z 37 škol zapojených do projektu. Jejich podpora bude přímá i nepřímá. Nepřímá podpora spočívá v tom, že zástupci rodičů dětí a žáků budou členy Řídícího výboru MAP a v rámci konzultačního procesu budou informováni o aktualizaci dokumentů MAP a o možnosti zapojení se do realizace. Dále budou mít možnost zapojit se do vytvořených pracovních skupin.

Přímá podpora spočívá v jejich účasti na implementačních aktivitách:

V rámci programu 1.1.3.1.B.1, 1.3.1.B.2, 1.7.1.B.2, celé aktivity spolupráce č.4 Spolupráce škol se Střediskem volného času Litomyšl, celé aktivity č.7 Kabinetky LIT - spolupráce aktérů ve vzdělávání prostřednictvím výměny zkušeností a nového poznání a v rámci vzdělávací aktivity č.8. Společné vzdělávání s využitím moderních didaktických forem.

Motivací pro cílovou skupinu je zájem o zlepšení kvality vzdělávání ve školách, které navštěvují jejich děti a také možnost řešení problémů, které rodiče se školami často řeší. Realizace MAP jim přinese také více informací o příležitostech pro rozvoj dětí nejen ve škole, ale i mimo školu (neformální vzdělávání), možnost podpořit školu a větší zapojení do života školy a platformu pro otevřenou komunikaci. Realizace projektu přinese rodičům dětí také zvýšení informovanosti o aktivitách různých subjektů v oblasti vzdělávání v území, informace o prohloubení spolupráce s neziskovými subjekty a díky vzdělávání zohledňujícího místní potřeby jim také přinese zlepšení a rozvíjení kompetence pro osobní a pracovní život.

Osloveni budou aktivní rodiče, kteří jsou zapojeni do realizace projektu MAP a dále budou osloveni i ostatní rodiče prostřednictvím FB stránky projektu, webové záložky, zpravodaje LILIE, komunikace s rodiči a také prostřednictvím spolupráce s pedagogy (oslovení rodičů přímo ve školách).

### **Široká veřejnost**

Jedná se o zainteresovanou veřejnost na území ORP Litomyšl. Zástupci veřejnosti budou členy Řídícího výboru a budou tak mít možnost se přímo podílet na připomínkování a vytváření návrhů MAP. Zástupci veřejnosti se stanou i členy PS pro rovné příležitosti.

Veřejnost také bude mít k dispozici podklady pro aktualizaci analytické části, k aktualizaci strategického rámce, výstupy z jednání pracovních skupin k doporučení pro aktualizaci a tvorbu akčního plánu atd.

Stanou se tak účastníky celého procesu aktualizace/tvorby strategického dokumentu, který s nimi bude průběžně konzultován, budou zjišťovány jejich připomínky, názory, postoje a stanoviska, které povedou až k finální podobě MAP a bude zachován princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů.

O projektu bude široká veřejnost informována také prostřednictvím zřízeného Facebookového profilu, bude také probíhat průběžné informování o realizaci a dále o dílčích a finálních výstupech projektu na webových stránkách města Litomyšl. Informace o MAP bude také zveřejněna v místních médiích minimálně 2x ročně, poprvé na začátku zahájení realizace projektu a poté průběžně. K informování bude také využito místní medium zpravodaj LILIE. Touto formou bude veřejnost informována také o realizaci implementačních aktivit s důrazem na následnou snahu o zavádění nových metod do výuky, které posílí jejich dovednosti a znalosti a obohatí klima školy jako celku. Projekt přinese zvýšení informovanosti o aktivitách různých subjektů v oblasti vzdělávání v území a prohloubení spolupráce mezi nimi, což přispěje ke zvýšení kvality ve vzdělávání a tím k rozvoji kompetencí pro osobní a pracovní život.

### 3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Číslo rizika	Popis rizika	Pravděpodobnost výskytu	Dopad	Popis dopadu rizika na plnění cílů projektu	Význam rizika (pravděpodobnost x dopad)	Plán opatření na minimalizaci rizika
1	<i>Komunikační riziko</i>	3	3	<i>Jedná se o nedorozumění, přílišnou nebo naopak nedostatečnou zainteresovanost a iniciativu při spolupráci týmu.</i>	<i>9 střední význam</i>	<i>Jedná se o riziko, jehož vliv na realizaci projektu není závažný (popis opatření je uveden v kapitole</i>

						„řízení rizik“)
2	Volba nevhodných členů týmu	2	3	Je nutné počítat s odstoupením některých členů z projektu z důvodů jako je nemoc, vážné rodinné problémy, závažné nedostatky v pracovní činnosti, výpověď pracovníka.	6 malý význam	Jedná se o riziko, jehož vliv na realizaci projektu není závažný (popis opatření je uveden v kapitole „řízení rizik“ )
3	Špatná komunikace mezi členy projektového týmu	3	3	Tímto rizikem může dojít k ohrožení realizace dané aktivity/podaktivity a tím k neplnění stanoveného cíle	9 střední význam	Jedná se o riziko, jehož vliv na realizaci projektu není závažný (popis opatření je uveden v kapitole „řízení rizik“ )
4	Nesprávně nastavené odpovědnosti a pravomoci členů projektového týmu.	3	3	Tímto rizikem může dojít k ohrožení realizace dané aktivity/podaktivity a tím k neplnění stanoveného cíle	9 střední význam	Jedná se o riziko, jehož vliv na realizaci projektu není závažný (popis opatření je uveden v kapitole „řízení rizik“ )
5	Nedostatečná komunikace s uživateli	3	3	Tímto rizikem může dojít k ohrožení realizace dané aktivity/podaktivity	9 střední význam	Jedná se o riziko, jehož vliv na

	<i>projektu (cílovou skupinou), dlouhé komunikační řetězce</i>			<i>a tím k neplnění stanoveného cíle</i>		<i>realizaci projektu není závažný (popis opatření je uveden v kapitole „řízení rizik“)</i>
	<i>Riziko nedodržení hodnoty nastavených monitorovacích indikátorů.</i>	3	4	<i>Tímto rizikem může dojít k ohrožení realizace dané aktivity/podaktivity a tím k neplnění stanoveného cíle</i>	12 střední význam	<i>Jedná se o riziko, jehož vliv na realizaci projektu je závažnější (popis opatření je uveden v kapitole „řízení rizik“)</i>
	<i>Riziko nedodržení čerpání rozpočtu, ať už z hlediska špatného čerpání rozpočtu či vzniku nezpůsobilých výdajů projektu.</i>	3	4	<i>Tímto rizikem může dojít k ohrožení k neplnění stanoveného cíle a tím k nedodržení čerpání rozpočtu a plnění finančního milníku</i>	12 střední význam	<i>Jedná se o riziko, jehož vliv na realizaci projektu je závažnější (popis opatření je uveden v kapitole „řízení rizik“)</i>
	<i>Riziko nedodržení harmonogramu projektu.</i>	2	3	<i>Tímto rizikem může dojít k ohrožení realizace dané aktivity/podaktivity a tím k neplnění stanoveného cíle</i>	6 malý význam	<i>Jedná se o riziko, jehož vliv na realizaci projektu není závažný (popis opatření je uveden</i>



						<i>v kapitole „řízení rizik“)</i>
	<i>Riziko nesprávné realizace jednotlivých klíčových aktivit.</i>	2	3	<i>Tímto rizikem může dojít k ohrožení realizace dané aktivity/podaktivity a tím k neplnění stanoveného cíle</i>	6 malý význam	<i>Jedná se o riziko, jehož vliv na realizaci projektu není závažný (popis opatření je uveden v kapitole „řízení rizik“)</i>
	<i>Riziko nenaplnění zadání projektu</i>	2	3	<i>Tímto rizikem může dojít k ohrožení realizace celého projektu a tím k neplnění stanoveného cíle</i>	6 malý význam	<i>Jedná se o riziko, jehož vliv na realizaci projektu není závažný (popis opatření je uveden v kapitole „řízení rizik“)</i>
	<i>Riziko dvojího financování</i>	3	4	<i>Tímto rizikem může dojít k nezpůsobilosti výdajů na danou aktivitu</i>	12 střední význam	<i>Jedná se o riziko, jehož vliv na realizaci projektu je závažnější (popis opatření je uveden v kapitole „řízení rizik“)</i>

Samotné řízení rizik bude cílevědomá činnost realizačního týmu projektu MAP IV s cílem eliminace možného nežádoucího působení existujících rizik na procesy a jejich výstupy, a to na

takovou úroveň, kdy jejich vliv nesnižuje sledovanou kvalitu nastavených procesů a jejich výstupů pod požadovanou úroveň kvality.

Při sestavování týmu jsme vycházeli zejména z předpokládané náročnosti řízení a realizace projektu po stránce obsahové a finanční. Administrativní i odborný tým bude složen z pracovníků, kteří zajišťovali realizaci projektu MAP I, MAP II a MAP III. Jedná se o pracovníky, kteří budou zastávat významné pozice ve vedení projektu a dále o pracovníky disponující klíčovými odbornými znalostmi a schopnostmi potřebnými pro realizaci projektu

### **3.3 Východiska pro strategickou část**

#### **3.3.1 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území**

Na základě výstupů z dotazníkového šetření, z výstupů z jednání pracovních skupin (řešících problémové oblasti), průniku problémů dotazníkového šetření a samostatných jednání a následně definované četnosti řešených problémů a na základě analýzy a znalostí oblasti školství na území ORP Litomyšl, došlo v rámci realizace projektu MAP k vydefinování těchto PRIORITYNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE.

#### **Prioritní oblasti rozvoje:**

1. Moderní didaktické formy vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, proměna obsahu a způsobu vzdělávání
2. **Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním**
3. **Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**
4. Výuka cizích jazyků v základním vzdělávání
5. **Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**
6. **Rozvoj infrastruktury, včetně rekonstrukcí a vybavení MŠ, ZŠ, volnočasových aktivit a investice do vzdělání**
7. **Podpora polytechnického vzdělávání**

8. **Podpora rozvoje lidských zdrojů a spolupráce** (podpora spolupráce pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ)
  
9. **Zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity**

### 3.3.2 Vymezení hlavních problémů v jednotlivých oblastech rozvoje, definování potřeb, jejich řešení, včetně popisu potřeb škol a vyhodnocení plnění akčního plánu a výsledků proběhlých evaluací

#### Výstupy z evaluací realizovaných v předchozím projektu MAP

Cílem závěrečné evaluace bylo vyhodnocení celého procesu místního akčního plánování ve vzdělávání, který v území ORP Litomyšl (dále jen MAP) probíhal v programovém období 2014-2023. Evaluace byla zaměřena na vyhodnocení jeho účelnosti, dopadů a udržitelnosti MAP. Na základě provedené evaluace byla zpracována **Závěrečná evaluační zpráva**, která konkrétně hodnotí a identifikuje přínosy akčního plánování pro děti a žáky, rodiče, ředitele a učitele, zřizovatele a další subjekty, které se v akčním plánování angažovaly nebo jím byly dotčeny. **Závěrečná evaluační zpráva projektu MAP III byla schválena Řídícím výborem MAP dne 30.11.2023 a je součástí závěrečné dokumentace MAP III .**

Výstupem evaluačních zjištění byly definovány tyto doporučení pro další realizaci akčního plánování ve vzdělávání v území:

- Každý rok realizovat zjišťování popis potřeb škol.
- Podporovat subjekty ve vzdělávání ke sdílení zkušeností a předávání si příkladů dobré praxe.
- Snažit se vyhledávat další organizace a klíčové aktéry ve vzdělávání pro případnou spolupráci, ale také pracovat v již nastavených partnerstvích.
- Hledat možnosti jak motivovat aktéry z území pro další spolupráci.
- Nadále vytvářet dotační infolisty.
- Snažit se prohlubovat komunikaci směrem k veřejnosti a zvyšovat zájem veřejnosti o strategické plánování v oblasti vzdělávání v území.
- Organizovat vzdělávací akce.
- Udržet kvalitní realizační tým v co nejširší podobě.
- Soustavně sledovat naplňování akčního plánu a definovat další aktivity k plnění cílů MAP.
- Vyhledávat další možnosti financování aktivit vedoucí k naplňování cílů MAP.

Na základě zjištěných skutečností byla vydána následující doporučení do dalších let realizace akčního plánování v oblasti vzdělávání na území ORP Litomyšl. Jako klíčové se jeví i nadále pokračovat v nastoleném trendu a každý rok realizovat zjišťování potřeb škol na základě kterého je možné pravidelně sledovat změny v oblasti školství a adekvátně na ně reagovat. Nadále podporovat aktéry ve vzdělávání k dalšímu sdílení zkušeností a předávání si příkladů dobré praxe a tím zachovat vzniklé vazby mezi klíčovými aktéry ve vzdělávání v území. Snažit se vyhledávat další organizace a klíčové aktéry ve vzdělávání pro další spolupráci, ale také pracovat na již nastavených partnerstvích. S tím souvisí také hledání možností, jak motivovat aktéry k další spolupráci. Jedním z dobře hodnocených výstupů projektu MAP ve kterém je záhodno pokračovat, je také informování klíčových aktérů ve vzdělávání o dotačních možnostech v ČR, a to prostřednictvím pravidelného zjišťování a následného vydávání dotačních infolistů, díky kterému mají místní organizace vždy aktuální přehled o dotačních možnostech.

Za slabší místo je možné označit komunikaci směrem k veřejnosti a je tedy nutné v dalších letech pracovat na zlepšení informovanosti veřejnosti, zefektivnění komunikace, ale také na zvyšování zájmu veřejnosti o strategické plánování v oblasti vzdělávání v území. Jednou z klíčových aktivit pro plnění cílů MAP je také organizování vzdělávacích akcí v regionu, díky kterým je zvyšování kompetencí nejen pracovníků ve vzdělávání, ale také široké veřejnosti jednodušší.

Pro realizaci akčního plánování v území je klíčové udržet kvalitní realizační tým MAP v regionu. Dále je nutné pravidelně sledovat naplňování akčního plánu a definovat další aktivity k plnění cílů MAP. Vzhledem k tomu, že realizace projektu MAP financováním aktivit z ESI fondů je časově omezená, klíčové se jeví vyhledávání dalších možností financování aktivit vedoucích k naplňování cílů MAP.

Díky úspěšně podané žádosti o dotaci na MAP IV z OP JAK a zahájené realizaci projektu od 1.12.2023 je aktuálně možné pokračovat v nastoleném trendu a podporovat plnění cílů MAP v plném rozsahu.

### **Průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu z předchozích období**

- Analýza plnění cílů definovaných v dokumentech MAP I – MAP III je uvedena v příloze č.1, č.2 a č.3 (plnění AP prostřednictvím aktivit MAP I - MAP III, CVP, Šablony)
  - Stav realizace „šablon“ pro naplňování jednotlivých cílů v prioritách SR MAP je uveden v příloze č.4 (Finálně ukončené projekty ORP Litomyšl - ŠABLONY k 29.1.2024)

## Informace o stávajícím stavu základních gramotností/klíčových kompetencí a inkluзивity v ČR (a srovnání s územím MAP)

### Čtenářská gramotnost

Zdroj: Zpráva ČŠI, Čtenářská gramotnost na základních a středních školách ve školním roce 2022/2023 (citace)

[TZ Ctenarska gramotnost final 12032024.pdf \(csicr.cz\)](#)

Česká školní inspekce ve školním roce 2022/2023 provedla tematické šetření zaměřené na důležité aspekty čtenářské gramotnosti v základních školách. Hlavním cílem šetření bylo zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání vztahující se ke čtenářské gramotnosti a následně formulovat navazující doporučení na úrovni školy, zřizovatele i systému. Výsledky vzdělávání byly ověřovány testovou formou na úrovni žáků 5. ročníku základních škol a 9. ročníku základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Průřezový charakter čtenářské gramotnosti byl respektován zaměřením šetření na širší okruh vzdělávacích oblastí

#### Výsledky šetření

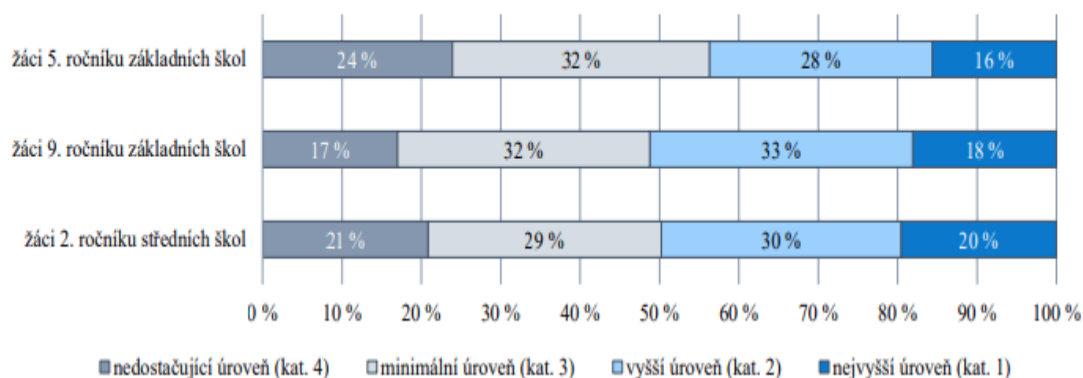
V realizovaném šetření bylo do kategorie nedostačující úrovně čtenářské gramotnosti zařazeno 24 % žáků 5. ročníku základních škol, 17 % žáků 9. ročníku základních škol. Tito žáci nebyli schopni správně řešit ani nejjednodušší testové položky ověřovaných témat. Potvrzují se tak zjištění z mezinárodního šetření PIRLS realizovaného v roce 2022 (4. ročník základních škol) a PISA realizovaného v roce 2021 (žáci ve věku 15 let) o přibližně pětinovém podílu českých žáků, kteří nedosahují ani základní úrovně čtenářské gramotnosti. Vysoký podíl učitelů českého jazyka, ale i dalších předmětů přitom vnímá nízkou úroveň čtenářských dovedností svých žáků jako překážku své výuky. Zároveň je ovšem potřeba uvést, že v mezinárodním šetření PISA v roce 2022 i PIRLS v roce 2021 dosáhli čeští žáci nadprůměrného výsledku v porovnání se zeměmi OECD. Z dlouhodobějšího hlediska pak lze pozorovat víceméně stabilní vývoj ukazatele průměrné úrovně čtenářské gramotnosti českých žáků.

Dosažená čtenářská gramotnost žáků byla testovou formou ověřována na úrovni 5. a 9. ročníku základních škol. Testy, které byly žákům zadány prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET, byly vytvořeny ve dvou verzích a zaměřovaly se na různé čtenářské dovednosti žáků, mimo jiné:

- vyhledání informace uvedené přímo v textu
- odvození informace z textu
- dovození informace z textu ve spojení s další znalostí či dovedností žáka
- rozpoznání významu slova či úsloví ve vazbě na čtený text
- rozhodnutí o důvěryhodnosti textu
- identifikaci záměru či autora textu
- stanovení dějové posloupnosti dílčích událostí v textu

Základní vyhodnocení řešených testů ukazuje na významný podíl žáků všech tří ročníků, kteří byli zařazeni do kategorie nedostačující úrovně čtenářské gramotnosti, tj. nebyli schopni správně řešit ani nejjednodušší testové položky ověřovaných témat. Za pozornost zde stojí téměř čtvrtinový podíl takto kategorizovaných žáků 5. ročníku základních škol.

**GRAF 1 | Podíl žáků v kategoriích úrovně čtenářské gramotnosti (v %; vážená hodnota)**



Uvedená zjištění lze bezpochyby – s ohledem na důležitost čtenářské gramotnosti pro studijní i pracovní úspěch v současném světě – považovat za nepříznivá. Objevují se navíc opakovaně také v dalších šetřeních českých žáků. V mezinárodním šetření PISA je již dlouhodoběji výsledek přibližně pětinového podílu patnáctiletých žáků kategorizován pod základní úrovní čtenářské gramotnosti, v mezinárodním šetření PIRLS v roce 2021 pak byl téměř pětinový podíl žáků 4. ročníku základních škol zařazen do kategorie nízké či ještě horší úrovně čtenářské gramotnosti. Je však nutné uvést, že v mezinárodním šetření PISA v roce 2022 i PIRLS v roce 2021 dosáhli čeští žáci nadprůměrného výsledku v porovnání se zeměmi OECD a že z dlouhodobějšího hlediska lze pozorovat víceméně stabilní vývoj.

## Matematická gramotnost

Zdroj: Zpráva ČŠI, Rozvoj matematické gramotnosti na základních školách ve školním roce 2019/2020 (citace)

[Česká školní inspekce \(csicr.cz\)](https://csicr.cz)

Matematické gramotnosti žáků je v základních školách prisuzován vysoký význam. Takto rozvoj matematických dovedností žáků a představení významu matematiky v každodenním životě, tj. klíčové aspekty konceptu matematické gramotnosti, označil nejvyšší podíl učitelů za nejdůležitější cíle výuky matematiky, a to jak v šetření ve školním roce 2017/2018, tak v šetření ve školním roce 2019/2020. Výraznější změny ve vyučování matematiky byly v období předchozích tří let realizovány na více než polovině navštívených základních škol, téměř dvě třetiny ředitelů pak deklarovaly svůj zájem usilovat i nadále o změny matematického vzdělávání na své škole. Pro hodnocení dosažené úrovně matematické gramotnosti žáků byl ve školním

roce 2019/2020 zvolen poměrně obtížný test s ohledem na aplikační charakter úloh, délku testu, typ testových otázek (otevřené otázky bez nabídky konečného počtu možných odpovědí) či potřebu aktivace vyššího počtu matematických dovedností při řešení jedné úlohy. Tuto skutečnost je potřeba vzít do úvahy při interpretaci nižší dosažené průměrné úspěšnosti žáků (24 %), která naznačuje, že žákům vstupujícím na 2. stupeň základní školy činí potíže řešit v omezeném čase vyšší počet aplikačních úloh, které vyžadují jejich samostatný přístup k nalezení odpovědi a často také současnou aktivaci vyššího počtu matematických dovedností. Nižší úspěšnost žáků byla charakteristická také pro otázky uvozené delším textem zadání, který jednak může žáky od řešení úlohy odrazovat a jednak zvyšovat hrozbu, že žák zadání úlohy správně neporozumí. Opětovně však zdůrazněme, že v žádném případě nemůžeme hovořit o horšících se matematických dovednostech českých žáků, neboť výsledky mezinárodních šetření TIMSS a PISA jasně dokládají, že z vývojového hlediska nedochází v posledních zhruba deseti letech ke zhoršování výsledků českých žáků v oblasti matematického vzdělávání. Zároveň poukažme, že právě u zadaných typů úloh se zřetelněji projevují rozdíly v dosažených výsledcích žáků víceletých gymnázií a žáků základních škol. Při zohlednění vlivu dalších proměnných se i v tomto šetření projevuje význam socioekonomických proměnných. Možnost nejen učitelů, ale i žáků pracovat v hodinách matematiky s počítačem byla pozorována na přibližně polovině navštívených škol, v navštívených hodinách však byla práce žáků s digitální technikou spíše výjimečná. Na třetině navštívených škol měli možnost pracovat v hodinách matematiky s počítačem všichni učitelé, ale nikoli žáci, a na více než 10 % škol pak neměli možnost pracovat v hodinách matematiky s počítačem ani všichni učitelé. Vedle toho necelých 40 % ředitelů navštívených škol uvedlo, že změny v matematickém vzdělávání v posledních třech letech zaměřuje na zlepšování možností využití digitální techniky, a 25 % ředitelů pak hovořilo o vyšším využití vzdělávacího softwaru a výukových programů. Téma vybavenosti základních škol digitální technikou (nejen) pro matematické vzdělávání tak zůstává i nadále aktuálním tématem, jehož důležitost významně zvyšoval průběh pandemie virového onemocnění covid-19. Výsledné hodnoty většiny sledovaných faktorů charakterizujících průběh výuky v hospitovaných hodinách matematiky byly příznivější, pokud byla ve výuce účelně využita digitální technika nebo vzdělávací programy. Průměrný věk učitelů matematiky na 2. stupni základních škol byl na začátku roku 2019 48,6 let, vysoký podíl těchto učitelů proto spadá do vyšších věkových skupin. V tomto kontextu je dobře srozumitelné, že vedle zvyšování kvalifikace a odborného růstu učitelů v matematice uvádějí ředitelé navštívených základních škol mezi záměry změn matematického vzdělávání také odpovídající personální zajištění výuky matematiky. Podobně jako v předchozích šetřeních k rozvoji matematické gramotnosti žáků byla téměř ve všech navštívených základních školách zaznamenána účast učitelů v DVPP se zaměřením na matematiku a matematickou gramotnost. Stabilní je také třetinový podíl učitelů matematiky, kteří nabídku DVPP zaměřenou na výuku matematiky nepovažují za dostatečnou. V šetřeních ČŠI lze zaznamenat postupně rostoucí zájem ředitelů základních škol o zavádění nových metodických přístupů k výuce matematiky, které kladou důraz na konstruktivistické prvky. V hospitovaných hodinách se zvyšuje podíl učitelů, kteří se hlásí k jinému než tradičnímu stylu výuky. Zatímco ve školním roce 2015/2016 hodnotilo svůj edukační styl 96 % učitelů hospitovaných hodin jako tradiční, ve školním roce 2017/2018 se k jinému než tradičnímu



edukačnímu stylu přihlásila čtvrtina a ve školním roce 2019/2020 již třetina učitelů hospitovaných hodin. Posun výuky ve směru konstruktivistických přístupů a praktické orientace pak patří k nejčastějším záměrům změny matematického vzdělávání v blízké budoucnosti, které ředitelé škol uváděli (téměř 40 % z nich). Opodstatněnost těchto úvah je přitom dána také zjištěním, že právě učitelé hlásící se k edukačnímu stylu s významnými prvky konstruktivismu byli lépe schopni utvářet podnětnou atmosféru výuky, a to ve spojení s její vyšší metodickou rozmanitostí, častější obousměrnou komunikací mezi učitelem a žákem a s vyvarováním se poněkud stereotypního zadávání úloh řešených známým algoritmem. Pozitivně v tomto ohledu působilo také doplnění tradičního edukačního stylu učitele o některé prvky konstruktivistických přístupů, tj. určitá kombinace obou přístupů. Při zavádění nových metodických přístupů k výuce matematiky, jež kladou důraz na konstruktivistické prvky, je potřeba vzít do úvahy existenci hrozeb, které jsou s tímto procesem spojeny a které jsou v této tematické zprávě ilustrovány prostřednictvím případových studií navštívených škol, např. ochota žáků a zákonných zástupců přijmout.

Rozvoj matematické gramotnosti na základních školách ve školním roce 2019/2020 13 nové metodické přístupy, vyšší časová náročnost předávání informací oproti tradičním metodám výuky s hrozbou neefektivní výuky vzhledem k dosahovaným vzdělávacím výsledkům žáků. Matematická gramotnost žáků může být rozvíjena také v jiných předmětech, než je matematika. V téměř třetině navštívených škol byl rozvoj matematické gramotnosti žáků napříč předměty ukotven přímo v ŠVP či v jiném koncepčním dokumentu školy, v dalších téměř dvou třetinách z nich tak činili učitelé spontánně. Za nejčastější matematické dovednosti, které jsou rozvíjeny v hodinách jiných předmětů, byly zástupci škol označeny práce s chybou, práce s odhadem, matematizace reálné situace a práce s různými typy matematického textu a dat. Méně často bylo uváděno rozvíjení náročnějších matematických dovedností žáků (např. interpretace dat a zobecňování). Pro navštívené hodiny matematiky byla charakteristická horšící se atmosféra výuky při průchodu žáků prvním stupněm základní školy. V tomto ohledu se opakuje často zmiňovaný poznatek o klesající oblíbenosti matematiky při přechodu žáků z prvního stupně základní školy na stupeň druhý. Tato skutečnost je významnou motivací základních škol pro přijímání opatření v oblasti matematického vzdělávání k usnadnění přechodu žáků z 1. na 2. stupeň základní školy. Takový postup sleduje 40 % navštívených škol. Učitelé matematiky opakovaně řadí mezi nejvýznamnější překážky rozvoje matematické gramotnosti svých žáků jednak obecný nezájem žáků o vlastní vzdělávání spojený s nízkou oblíbeností matematiky, jednak nedostatek času pro výuku témat souvisejících s matematickou gramotností. V obecnější rovině je učitelé negativně vnímána také administrativní náročnost jejich práce. Inspirace v oblasti metod a forem výuky pak patří k nejčastěji uváděným oblastem, v jejichž rámci by učitelé matematiky na základních školách uvítali podporu své práce.

### **Inkluzivita**

Zdroj: Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+  
[Brozura\\_S2030\\_online\\_CZ.pdf \(msmt.cz\)](#)

*Základním východiskem pro posílení rovného přístupu ke vzdělávání je zajištění srovnatelné a vysoce kvalitní výuky ve všech školách. Pro společnost je z mnoha důvodů prospěšné, aby se všechny děti vzdělávaly ve vysoce kvalitních základních školách společně po celou dobu povinné školní docházky. Přináší to jak silnější společenskou soudržnost, tak občanskou angažovanost i větší flexibilitu v profesní kariéře, což mimo jiné snižuje budoucí riziko nezaměstnanosti. V současnosti se však míra nerovnosti v českém vzdělávání neustále zvyšuje. Mezinárodní šetření ukazují, že vzdělávací výsledky žáků na 2. stupni základních škol dlouhodobě spíše klesají a rostoucí nerovnosti jsou naopak dány stále větším zaostáváním některých škol. Tento fakt vede mnohé rodiče, kterým vzdělávání jejich dětí není lhostejné, k tomu, že pro své děti hledají vzdělávací alternativy, ať již ve veřejných, či soukromých školách. To má za následek, že se rozdíly mezi jednotlivými školami ještě více zvětšují. V některých školách se kumulují žáci s nižším socioekonomickým statutem, často z nepodnětného rodinného prostředí, kteří mají nízkou motivaci k učení. Učitelé na těchto školách často pochybují, že by žáci mohli dosahovat výborných vzdělávacích výsledků, a tím kvalita výuky postupně klesá. Velká nerovnost a předčasná selektivita v základním školství má samozřejmě dopad i na střední a vysokoškolské vzdělávání.*

*Z analýz PISA 2015 vyplývá, že žáci 9. tříd ZŠ ve srovnání s jejich vrstevníky na víceletých gymnáziích výrazně méně často chtějí v budoucnu studovat vysokou školu, a to i v případě, že dosahují v testech stejných znalostních úrovní. Zvyšují se i regionální rozdíly v podílu neúspěšných žáků u společné části maturitní zkoušky. Brzké rozřazování žáků do různých vzdělávacích drah (ZŠ, gymnázia, výběrové školy) má negativní dlouhodobé důsledky i pro celou společnost. Výrazná homogenita socioekonomického původu žáků v rámci různých oborů středního školství vede ke koncentraci vzdělanostního kapitálu, sociálního kapitálu (společenské kontakty) a lidského kapitálu (digitální, jazykové a jiné kompetence) jen do určitých částí společnosti. Na pozdější sociální integraci nedostatečně či neadekvátně vzdělaných občanů vynakládá společnost nemalé finanční prostředky, stejně jako na odstraňování hrozby reprodukce společenského postavení v další generaci. Napříč celým vzdělávacím systémem je nutné zavést řadu jednotlivých opatření a nástrojů, abychom zajistili spravedlivé šance na dostupné kvalitní vzdělání pro každého občana bez rozdílu. Musíme proměnit obsah a způsob vzdělávání tak, aby byl ve školách rozvíjen potenciál všech žáků zohledňující také genderovou rovnost a eliminující genderové stereotypy. Je nutné zajistit podporu učitelů, ředitelů a ostatních pedagogických pracovníků ve školách zejména (ale nejenom) v zaostávajících částech vzdělávací soustavy. Přijmeme opatření omezující vnější diferenciaci a selektivitu školství, které se projevují nejen vysokou mírou odchodů na víceletá gymnázia, ale i rozdělováním žáků do tříd dle dosahovaných vzdělávacích výsledků. Nezbytné je zaměřit se i na opatření posilující předškolní přípravu dětí ze socioekonomicky Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání Rostoucí nerovnosti Raná selektivita Podporu učitelů, ředitelů a ostatních pedagogů znevýhodněného prostředí, která je zásadní pro úspěšné zvládnutí dalších stupňů vzdělávání, a také na podporu těchto žáků během celé docházky do základní i střední školy*

*Podle mnoha studií má předškolní vzdělávání a výchova vyšší přidanou hodnotu, pokud se zároveň pracuje s rodinou dítěte, čímž se posílí také zaměření rodiny na vzdělávání a rozvoj dítěte. Zároveň výzkumy z českého prostředí ukazují, že část Etnické segregace Rozdílné vzorce pro chlapce a dívky Profesionalizace pedagogického sboru Podpůrné profese Vyšší metodická podpora školního neúspěchu dětí ze znevýhodněného prostředí souvisí s nedostatečně řešenými psychosociálními riziky či faktory, jako je nestabilní či nebytové bydlení dětí. Je nutné posilovat podporu case managementu zaměřeného na práci s rodinami znevýhodněných dětí a meziresortní spolupráci vzdělávacích institucí, pracovníků sociálních služeb (OSPOD, úřadů práce, podpora bydlení), zdravotnictví (pediatrie, duševní zdraví) a neziskových organizací s cílem posílení a udržení kontaktu s rizikovými rodinami (nízký sociální status, výskyt sociálně patologických jevů atd.) ve spolupráci s dalšími institucemi působícími v území. Cílem je zajistit účast dětí v předškolním vzdělávání a snižovat školní absence, posílit rodičovské kompetence a identifikovat další problémy, které ohrožují školní úspěšnost dětí (nekvalitní a nestabilní bydlení, domácí násilí, alkoholismus a jiné patologie v rodině či okolí apod.), a hledat jejich řešení. Pro posílení prevence problémů a včasné práce s rodinami je nutné podporovat propojení služeb v sociální oblasti (OSPOD, poskytovatelé sociálních služeb a další instituce), zdravotnictví (dětská psychologie, pediatrie apod.), obecních služeb (poskytování bytů apod.) a neziskových organizací (zabývajících se řešením sociálních problémů, předlužení, domácího doučování, podporou rodičovských kompetencí apod.)*

## Čtenářská a matematická gramotnost a inkluzivita v pojetí mezinárodní studie

Zdroj:

Mezinárodní studie

Národní zpráva PISA 2022

[PISA 2022 e-verze-9.pdf \(csicr.cz\)](https://www.csicr.cz/pisa-2022-e-verze-9.pdf)

*Doporučení z mezinárodní studie PISA z roku 2022 je napříč všemi stupni vzdělávání:*

- ✓ *Věnovat zvýšenou pozornost negativním postojům a obavám žáků vůči matematice. U žáků s nižší úrovní matematických dovedností rozvíjet pozitivní nastavení jejich mysli, eliminovat obavy z řešení obtížnějších úkolů a motivovat žáky k úsilí např. prostřednictvím čtenějšího propojování probírané látky se situacemi každodenního života. Učit se pracovat s chybou.*
- ✓ *Podporovat u všech žáků přesvědčení, že s vynaložením potřebného úsilí mohou dosahovat lepších výsledků a zvyšovat tak motivaci žáků ke vzdělávání. Rozvíjet růstové myšlení nejen u žáků, ale také u učitelů, kteří významně přispívají k sebedůvěře a motivaci žáků. Konkrétní doporučení v této oblasti nabízí sekundární analýza Růstové nastavení mysli žáků a jeho vliv na výsledky vzdělávání.*
- ✓ *Modelovat žákům způsob přemýšlení nad řešením úloh, podporovat vzájemnou diskuzi žáků nad způsoby řešení. Podněcovat hlubší úvahy žáků a rozvíjet jejich kritické myšlení a analytické schopnosti.*
- ✓ *V hodinách matematiky po žácích častěji vyžadovat vysvětlení postupů řešení a obhájení svých řešení. Vést žáky k tomu, aby vždy své řešení zhodnotili a posoudili jeho smysluplnost v kontextu zadání úlohy.*
- ✓ *Zařazovat do výuky tzv. gradované úlohy, aby jednotliví žáci řešili úlohy odpovídající svou obtížností jejich znalostem a dovednostem. Všichni žáci tak mají možnost zažívat radost z úspěchu, což je může následně motivovat k řešení dalších úloh a umožňuje jim reálněji ohodnotit své schopnosti.*
- ✓ *Na nižších i vyšších stupních školy se zajímat o rodinné zázemí žáků. Přistupovat k žákům s různým socioekonomickým statusem bez předsudků a usilovat o eliminaci negativních vlivů pramenících z méně podnětného domácího prostředí. Při spolupráci s rodiči s nižším zájmem o vzdělávání žáků posilovat citlivou komunikaci a empatický přístup, posilovat důvěru a usilovat o maximální zapojení rodičů do procesu vzdělávání*

*děti. Zajímat se o příklady dobré praxe identifikované např. v publikaci Hodnocení úspěšných strategií základních škol vzdělávajících znevýhodněné žáky.*

- ✓ *Zvyšovat zapojení zřizovatelů škol do zkvalitňování pedagogického procesu ve školách například prostřednictvím Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání. MAP podporuje mimo jiné spolupráci různých aktérů ve vzdělávání s cílem zlepšit začlenění znevýhodněných žáků a zajistit rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky.*
- ✓ *Posilovat úlohu školních poradenských pracovišť v systému podpory žáků učebních oborů středních škol pocházejících z méně podnětného rodinného prostředí. Zavádět strategie včasné pedagogické diagnostiky a analýzy školní neúspěšnosti s cílem snížit míru předčasných odchodů ze vzdělávání. Snažit se, aby zavedená opatření byla v praxi nejen nabízena, ale žáky také skutečně využívána.*
- ✓ *Dbát na kvalitní a příznivé třídní klima a zavádět příslušná opatření především ve větších třídách, které jsou častěji postiženy disciplinárními problémy. Posilovat kompetence učitelů ke zvládnutí potenciálních disciplinárních problémů, např. prostřednictvím podpory dalšího vzdělávání učitelů v oblasti chování žáků a vedení třídy. Inspirovat se školami, kterým se daří vytvářet příznivou a přátelskou atmosféru a předcházet rizikovému chování žáků prostřednictvím vhodných preventivních opatření*
- ✓ *Věnovat dostatečnou pozornost duševní pohodě žáků, např. prostřednictvím zapojování do preventivních programů pro žáky. Vytvářet ve škole podmínky pro tzv. nespecifickou prevenci zaměřenou na vytváření pozitivních vztahů ve škole.*
- ✓ *Usilovat o rozvoj potenciálu nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných žáků. Využít procesu revize rámcových vzdělávacích programů k revizi systému podpory těchto žáků. Zlepšovat diagnostické prostředky ke včasné identifikaci takových žáků ve školách za účelem cílené implementace podpory těchto žáků.*
- ✓ *Kontinuálně rozvíjet čtenářské dovednosti nejen v hodinách českého jazyka a literatury, ale ve všech ostatních předmětech včetně matematiky a přírodních věd. Kvalitní čtenářské dovednosti jsou základem pro úspěšné řešení úloh a podporují kladný vztah k předmětům.*

**Výstupy z dotazníkového šetření potřeb škol**  
***Zjištění aktuálního stavu - problémů, příčin, dobré praxe, požadavků a doporučení***  
***v oblasti rozvoje vzdělávání na území OPR Litomyšl***

Pro aktualizaci této kapitoly se staly stěžejními informacemi výstupy z dotazníkového šetření škol tzv. „Popisu potřeb škol“, které proběhlo v dubnu 2024. Zjištěné informace se staly podkladem pro jednání pracovní skupiny pro rovné příležitosti, pracovních skupin pro moderní didaktické formy a pracovní skupiny pro financování. Členové pracovních skupin poté v rámci uskutečněných jednání pracovních skupin v měsíci dubnu 2024 a následně v červnu 2024 projednali aktualizaci hlavních problémů k řešení, příčiny jejich vzniku a možná řešení.

Tak jak je uvedeno v předešlých kapitolách, staly se cenným informačním zdrojem také výstupy ze Závěrečné evaluační zprávy MAP III, která byla jako součást hlavní dokumentace MAP schválena ŘV MAP dne 30.11.2023.

Na zřetel bylo bráno i průběžné sledování realizace aktivit akčního plánu směřující k jeho vyhodnocení za uplynulé období k aktualizaci akčního plánu na další období. Při zpracování analytické části byly vzaty v úvahu i informace z České školní inspekce – výsledky tuzemských a mezinárodních šetření apod.

## VÝSTUPY ZE ŠETŘENÍ V JENDOTLIVÝCH PRIORITNÍCH OBLASTECH

### ROZVOJE:

#### Černě + modře – výstupy z aktuálního šetření

#### Červeně - - výstupy ze šetření 2022/2023

### **1. Moderní didaktické formy vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, proměna obsahu a způsobu vzdělávání (NOVÉ TÉMA)**

#### **1.1. Jaké aktuální problémy v této oblasti pociťujete?**

##### Základní školy úplné

- přetížení pedagogové, kombinace žáků s různými potřebami a schopnostmi v jedné třídě – běžní žáci + žáci s minimální výstupy + Ukrajinci + Rómové

##### Mateřské a základní školy + malotřídky

- problémy v této oblasti nepociťujeme

##### Mateřské školy (velké)

- velké počty dětí ve třídách MŠ
- neznalost v dané věci učitele nebo jeho nezájem
- finanční náročnost
- personální obsazení
- nedostatečná znalost RVPPV u začínajících učitelek
- podpora kritického myšlení
- kooperativní vyučování
- využívání technologií ve výuce

##### Mateřské školy (malé)

- materiální zabezpečení
- vysoký počet dětí ve třídách
- personální obsazení kvalifikovanými a pracovitými uchazeči
- nedostatečná znalost RVPPV u začínajících učitelek
- u nových pedagogů absence znalosti zpěvu a hry na klavír, popř. na jiné hudební nástroje.

- absence zájmu o další rozšiřující vzdělávání a využívání moderních metod výuky

## 1.2. Umíte definovat příčiny těchto problémů a navrhnout řešení/nápravné kroky?

### Základní školy úplné

- Příčina: administrativní zátěž, která se stále zvyšuje
- Řešení: snížení administrativní zátěže

### Mateřské školy (velké)

#### Příčiny:

- personální a finanční náročnost
- není možnost individualizace
- RVPP je hodně obsáhlé a začínající učitel se v něm špatně orientuje
- problém otevřených otázek
- chybějící zkušenost při organizaci těchto aktivit

#### Řešení:

- sdílení zkušeností v rámci MŠ, podpora hospitační činnosti
- kvalitnější vzdělávání pedagogů, čerpání dotací, sdílení zkušeností, tandemové výuce

### Mateřské školy (malé)

- vysoké náklady, nedostatek finančních prostředků
- ne všechny děti jsou aktivní
- větší provázání teorie a praxe při studiu pedagogů, větší spolupráce s ped. školami
- vysoké náklady na další vzdělávání pedagogů a malá motivace nových pedagogů se dále vzdělávat
- RVPP je hodně obsáhlé a začínající pedagog se vněm, bez dalšího průvodního slova, špatně orientuje
- problém trvalého pracovního místa, pedagog má „své“ jisté a nemusí vynakládat tolik námahy. Jeho místo není ohroženo
- podpora tandemové výuky a vzájemné hospitační činnosti



### 1.3. Co ve vaší škole proběhlo dobře a v čem jste byli úspěšní?

#### Základní školy úplné

- vzdělávání venku, projektové vyučování, koordinátor nadání

#### Mateřské a základní školy + malotřídky

- projektová výuka, týmová spolupráce, rozvoj kreativity, vzdělávání venku, badatelská výuka, tandemová výuka, individualizovaná výuka

#### Mateřské školy (velké)

- projekty – Šablony – asistenti do škol
- formativní hodnocení – školení v MŠ
- didaktické pomůcky, interaktivní pomůcky
- spolupráce s pedagogickou školou
- konzultace se studenty

#### Mateřské školy (malé)

- využití her
- týmová práce dětí,
- rozvoj kreativity dětí
- učení na základě zkušeností
- vzdělávání při pobytu venku
- Šablony – asistenti do škol
- Účelové dotace
- Formativní hodnocení – proškolení
- Tandemová výuka
- Individualizovaná výuka

### 1.4. V čem by se vaše škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby došlo ke zlepšení?

#### Základní školy úplné

- práce s nadanými žáky – finance zachovat výši PHmax
- **publicita a medializace školy**

Mateřské a základní školy + malotřídky

- podpora kritického myšlení
- schopnost prezentace své práce týmu

Mateřské školy (velké)

- rozvoj infrastruktury
- lepší spolupráce s poradenským zařízením
- další vzdělávací aktivity na toto téma
- proškolení celého kolektivu a jeho finanční podpora

Mateřské školy (malé)

- v individualizaci
- ve využití technologií
- další vzdělávací aktivity na toto téma
- proškolení celého kolektivu a jeho finanční podpora
- podpora spolupráce s ped.školy
- podpora spolupráce se základní a hudební školou

**SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 1 - Moderní didaktické formy vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, proměna obsahu a způsobu vzdělávání**

Silné stránky	Slabé stránky
Příležitosti	Hrozby

## 2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (rovné příležitosti)

### 2.1. Jaké aktuální problémy v této oblasti pocítujete?

#### Základní školy úplné

- chybějící podpora z rodiny
- nulová motivace žáka
- **vysoká absence rómských a ukrajinských žáků ve výuce, nízká motivace vzdělávat se**

+

#### Mateřské a základní školy + malotřídky

- spolupráce s rodiči a OSPOD Litomyšl

školy se potýkají s nárůstem žáků s podpůrnými opatřeními, což v případě škol, kde jsou spojené ročníky znamená i 4 různé formy učiva naráz. Školám chybí i možnost konzultace a návštěv speciálních pedagogů a psychologů přímo do škol. Tyto pozice v regionu nejsou. Je velmi náročné sehnat i šikovného asistenta pedagoga, ale na některé práce prostě nemůže stačit asistent pedagoga, který má pouze kurz. Nutná spolupráce odborníků

Je problém s nedostatkem kvalifikovaného personálu, pedagogů, dále osob na pozici asistenta pedagoga, speciálního pedagoga, psychologa..

#### Mateřské školy (velké)

- vysoký počet dětí ve třídách + děti se SVP
- na vysoký počet chybí i asistenti

#### Mateřské školy (malé)

- logopedické vady dětí
- spolupráce s rodinou – přístup rodiny

v mateřských školách se občas potýkají s obtížnou adaptací některých dětí, a to například dětí s OMJ, nebo v současné době dětí z Ukrajiny. Problematická adaptace je především způsobena nedostatkem proškoleného personálu, nebo nedostatečnými zkušenostmi. Chybí poradenská spolupráce s psychologem/speciálním pedagogem, který by poskytoval pomoc

žákům, rodičům i pedagogům. Problematické je také plánovat, neboť nikdo neví, kolik a jakých dětí v dalším roce nastoupí, některé děti potřebují asistenta, ale než dojde k diagnostice, je konec školního roku.

## 2.2. Umíte definovat příčiny těchto problémů a navrhnout řešení/nápravné kroky?

### Základní školy úplné

- sociálně kulturní prostředí
- řešení - spolupráce s Charitou, Nadějí
- **nedůslednost rómských a ukrajinských rodičů, časté omlouvání žáků (bezdůvodné) z výuky**

+

### Mateřské a základní školy + malotřídky

- nezájem ze strany rodičů
- malá motivace díky politice státu (vše dostanou, nechce se po nich zodpovědnost)
- řešení – postihy, sankce za nedostatečnou péči a výchovu

### Základní školy

Změnila se společnost, jsou častější problémy v komunikaci s rodiči, nerespektování nastavených pravidel, rodiče si vynucují vlastní pravidla bez ochoty vést následky změn, byť vyvolaných nimi. Stále trvá problém s nedostatkem kvalifikovaných pedagogů, a to z důvodu nedostatečného finančního ohodnocení což má také za následek nezájem absolventů na pozici učitele nastoupit. Stejně tak problémem zůstává nedostatek vhodných osob na pozici asistenta pedagoga – kvalifikovaní absolventi pedagogických škol raději nastoupí na jinou pozici, u absolventů s kurzem asistent pedagoga je úroveň různá, závisí na tom, zda se jedná o maturanta nebo pouze o vyučeného absolventa s kurzem.

Příčinou problémů je i nedostatkem cenově dostupných seminářů či webinářů zejména v odpoledních hodinách, aby nebylo nutné řešit zastupování – cena některých školení bývá vysoká hlavně v případech, kdy lze školení hradit ze šablon, někdy bývají školení zrušena pro malý zájem – což zase odpovídá široké nabídce různých školení a nedostatečnému zájmu.

Vyhoření způsobené zatěžováním stále stejných (ochotných) pracovníků.

**Řešení:**

Nabízení kroužků formou spolupráce s rodiči v rámci družiny, nákup novější techniky, nákup pomůcek, stavebnic, pozice speciálního pedagoga, psychologa a rodilého mluvčího řešit pomocí sdílených pozic pro více škol. Řešením je také podpora pedagogických pracovníků prostřednictvím mentoringu, koučinku a větší prostor k internímu a externímu sdílení

Mateřské školy (velké)

- změna vyhlášky
- řešení - méně dětí nebo více asistentů

+

Mateřské školy (malé)

- vysoký počet dětí ve třídách
- rodiče určují čas například k logopedické prevenci
- řešení – aktivovat rodiče

Mateřské školy

Každý problém má svou příčinu. Něco pramení z nedostatku finančních prostředků, něco ze špatné nebo obtížné komunikace s rodiči, dalšími organizacemi, něco z nezkušenosti a podobně. V současné době chybí sdílení dobré praxe, je nedostatek finančních prostředků na ONIV. Chybí pomůcky, čas a kvalitní personální zajištění všech odborných pozic. Školy na některé věci nejsou připravené, poslední zkouškou je začleňování dětí z Ukrajiny, školy na to nebyly ze začátku vůbec připravené.

**Řešení:**

Navýšení ONIV, organizování vzdělávacích akcí, čerpání prostředků z OP JAK, hledání dalších finančních zdrojů a kvalifikovaných osob, pomoc školního asistenta, zlepšení spolupráce s PPP a s OSPOD, více finančních prostředků na zajištění a modernizaci pomůcek, literatury, výtvarného materiálu a podobně. Řešením je také spolupráce s organizacemi v regionu.

**2.3.Co ve vaší škole proběhlo dobře a v čem jste byli úspěšní?**

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV, reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

Základní školy úplné

digipropast

doučování z NPO

doučování z NOP

spolupráce se SVP Alfa

Mateřské a základní školy + malotřídky

preventivní programy (Alfa Svitavy)

Mateřské školy (velké)

snažíme se o začlenění těchto dětí

spolupracujeme s poradenským zařízením a odborníky

Mateřské školy (malé)

zajištění školních asistentů (OP JAK)

Mateřské školy

Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi řeší takové metody a formy práce, které vedou k motivaci ke vzdělávání. Velmi přínosné je zapojení do Šablon a s tím spojené zařazení školních asistentů do péče o děti. Mateřské školy využívají při práci s dětmi také různé alternativní metody práce např. Začít spolu. Velmi nápomocné jsou vzdělávací akce pro pedagogy. Rozvoji potenciál každého žáka přispívá individuální přístup k žákům se SVP.

Základní školy

Školy v regionu dokáží přijmout ke vzdělávání všechny žáky, včetně žáků z odlišných kulturních prostředí, sociálním znevýhodněním, žáky se SVP. Školy mají vytvořený systém podpory pro žáky se SVP. Školy disponují některými kompenzačními pomůckami. Pedagogové využívají speciální učebnice a pravidelně si doplňují vzdělání. Při práci spolupracují s asistenty. Školy spolupracují se speciálními pedagogickými centry, pedagogicko-psychologickými poradnami, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně právní ochrany dětí. Na školách (dle velikosti) fungují školní poradenská pracoviště složené z výchovného poradce, školního metodika prevence a někde také speciálního pedagoga a psychologa. Školy pro své žáky organizují pravidelná doučování.

Vesnické školy chválí, že díky malému počtu žáků ve třídě se jim daří individualizovat výuku a přizpůsobovat jí potřebám jedince. K individualizaci výuky přispívá také práce asistenta pedagoga ve třídě.

Nastavení systému podpory žáků ohrožených školním neúspěchem, ale také žáků nadaných, jejich správné vytipování a následná podpora. Efektivní spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Na některých školách hodnotí spolupráci s poradenskými zařízeními velmi dobře, jinde v této oblasti vidí mezery. Kde se školy shodují je nutnost zlepšovat se v zapojení rodičů do přípravy žáků s výukovými potížemi.

#### **2.4.V čem by se vaše škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby došlo ke zlepšení?**

##### Základní školy úplné

##### Mateřské a základní školy + malotřídky

snažíme se dělat maximum

##### Mateřské školy (velké)

méně dětí, nebo více asistentů

vznik pozice AP v MŠ + zajištění finančních prostředků

##### Mateřské školy (malé)

nabídka aktivit pro rodiče

##### Mateřské školy

Zajištění kvalitního pedagogického personálu podpořeného dalším vzděláváním. Motivace pedagogů k práci. Dlouhodobé udržení pozice školního asistenta ve škole. Realizace aktivity pro děti se SVP nad rámec běžné výuky. Užší spolupráce se ZŠ, podpora rodičů při řešení problémů s dětmi se SVP. Setkávání s pracovníky poradenských pracovišť a sdílení zkušeností. Seminář na téma, jak komunikovat s rodiči, když nechtějí slyšet. Možnost depistáží speciálních pedagogů a psychologů. Velký výskyt vad řeči u dětí, ideální by byl logoped v MŠ.

### Základní školy

Konzultace se školním psychologem a logopedem. V regionu je problém s tím, že školy nejsou bezbariérové. Zlepšení školy vidí především v komunikaci s rodiči, ale také s žáky. Více uplatňovat formativní hodnocení. Motivovat rodiče k zapojení se do domácí přípravy. Zajistit školní psychology a speciální pedagogy. Vzdělávání pedagogů, zajistit finanční prostředky, ale také školení např. jak motivovat nemotivované žáka. Zlepšit efektivitu práce učitel-asistent.

Pozice školního projektového manažera, který by pomohl s přípravou a následnou administrací dotačních titulů. U větších škol zajistit na částečné úvazky školního psychologa a speciálního pedagoga. Lepší informovanost rodičů. Vzhledem k současné situaci školy vidí jako nutnost vytvořit podmínky pro vzdělávání dětí z cizojazyčných prostředí. Doplnit vzdělávání v této oblasti. Školy stále naráží na problém s motivací slabších žáků ke vzdělávání, často také chybí zájem rodičů. Nadále organizovat metodická setkávání učitelů pod vedením mentora z některé ZŠ.

**SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 2 - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (rovné příležitosti)**

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>-zkušenost škol v inkluzivním vzdělávání</li> <li>-efektivní využití pedagogické diagnostiky</li> <li>-využití alternativních metod</li> <li>-podpora finanční (i dotační)</li> <li>-zkušenost s realizací dotačních titulů z OP JAK</li> <li>-legislativní podpora</li> <li>- vybavenost kompenzačními pomůcky</li> <li>-fungování asistentů ve školách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nedostatečné dovednosti i vědomosti učitelů při práci s „jiným“ žákem</li> <li>- nedostatečné možnosti dalšího vzdělávání u pedagogů MŠ</li> <li>-velký počet dětí ve třídách</li> <li>-nedostatečná spolupráce s rodiči</li> <li>- nedostatek odborníků (speciálních pedagogů, psychologů a logopedů) v regionu</li> <li>- nárůst administrativy pro vedení škol</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce školních psychologů a speciálních pedagogů na školách</li> <li>-fungující doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem</li> <li>-začlenění žáků s SVP, hledání vhodného způsobu práce s těmito žáky</li> <li>-zohledňování individuálních potřeb žáků</li> <li>- spolupráce mezi školami na všech úrovních</li> <li>- široká nabídka vzdělávání pedagogů</li> <li>- široká nabídka akcí pořádaných školou pro rodiče a přátelé školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nízká realizace aktivit pro děti se SVP nad rámec běžné výuky</li> <li>- stále malá frekvence s pracovníky poradenských pracovišť</li> </ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-včasná diagnostika dítěte</li> <li>-podpora vzdělávání pedagogů</li> <li>-vytvoření podmínek pro inkluzivní vzdělávání, včetně nákupu didaktických pomůcek a jejich efektivního využívání</li> <li>-organizace metodických setkání pedagogů</li> <li>-zajištění služeb odborníků působících přímo ve školách</li> <li>-zajištění supervizí pro pedagogické sbory</li> <li>-spolupráce s rodiči – efektivní komunikace, vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatečné prostředky na nepedagogické pracovníky</li> <li>nedostatek odborníků (školní psycholog, speciální pedagog, logoped...)</li> <li>-nepřijetí dítěte ze SVP mezi ostatní děti</li> <li>-úzce a krátkodobě zaměřená dotační podpora</li> <li>-riziko vyčleňování žáků ohrožených školním neúspěchem, výskytu rizikového chování</li> <li>- začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem</li> </ul>

<p>-spolupráce mezi školami</p> <p>spolupráce škol a dalších odborníků a odborných institucí</p> <p>- podpora aktivit pro vytvoření, fungování a zintenzivnění forem spolupráce školy s rodinou, prostřednictvím mezigeneračního setkávání a budování regionální identity na školách</p>	<p>- syndrom vyhoření</p> <p>- stárnutí pedagogických sborů a nedostatek mužů ve vzdělávacím systému</p> <p>- epidemie/pandemie virových onemocnění</p> <p>-válečné konflikty</p>
--	---

### 3. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

#### 3a) Čtenářská gramotnost

##### 3.1a) Jaké aktuální problémy v této oblasti pocítujete?

###### Základní školy úplné

- doporučení z PPP jako výchova k vzdělávání
- propojení obou oblastí, nepřečtou si zadání slovní úlohy, nebo tomu nerozumí
- **zapojení některých ukrajinských žáků do vzdělávání (hodně individuální)**

###### Základní školy

V oblasti čtenářské gramotnosti si školy stěžují, že poklesla úroveň správné artikulace dětí, porozumění běžnému mluvenému i čtenému slovu, obsah sdělení žáků bývá nepřesný, malá slovní zásoba, nepochopení logiky děje.

Napříč všemi gramotnostmi a zaměřením je problém s nedostatkem kvalifikovaného personálu - pedagogů.

###### Mateřské a základní školy + malotřídky

- snížený zájem o čtení
- finance na vybavení školních knihoven, případně čtenářského koutku

###### Mateřské školy

V oblasti čtenářské gramotnosti shledávají problém v nedostatku knih, omezenější spolupráci s knihovnou oproti minulým rokům. Děti se potýkají s logopedickými vadami řeči, nutné vytvořit čtenářky podnětné prostředí a rozšířit školní knihovny.

### 3.2 a) Umíte definovat příčiny těchto problémů a navrhnout řešení/nápravné kroky?

#### Základní školy úplné

- socializace – kulturní prostředí
- dětem se vše předkládá
- příliš usnadňující předkládání materiály
- řešení – omezení příliš návodných materiálů

#### Mateřské a základní školy + malotřídky

- V současné době převažuje audio a video vnímání
- malá podpora ze strany rodičů
- řešení – motivace ke čtení, informovanost rodičů

### 3.3a) Co ve vaší škole proběhlo dobře a v čem jste byli úspěšní ?

#### Základní školy úplné

- Noční čtení, Projekt Počtení, školní Ámos (projektový měsíc), spolupráce s knihovnou

#### Mateřské a základní školy + malotřídky

- čtenářské dílny, autorské čtení, setkání se spisovateli, vzdělávací programy

Školy podporují rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školního vzdělávacího programu. Podpora vyššího stupně komplexního čtenářství (od chápání textu, vyvozování a formulování závěrů až po porovnávání zdrojů). Školy mají zřízené knihovny, které pravidelně navštěvují. Žáci tvoří čtenářské listy, realizují čtenářské dílny a kroužky. Některé školy realizují aktivity na podporu čtenářství prostřednictvím např. čtení s rodiči, s babičkou, vzájemné čtení devátáků prvňákům, noční čtení. Obohacení výuky o nápady a náměty z workshopů. Školy pro žáky organizují doučování. Pro zvyšování kompetencí pedagogů jsou v některých školách zavedeny hospitace pedagogů. Pedagogové se účastní sdílení dobré praxe v rámci kabinetů českého jazyka a na vzdělávacích akcích pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Sdílení probíhá také uvnitř školy. Velkým přínosem je spolupráce s knihovnou.

Rozšíření čtenářské knihovny, žákům jsou představovány nové knižní tituly. Organizace a realizace besídek – žáci recitují, dramatizují pohádky. Školy disponují didaktickými hrami.

Na většině škol probíhá doučování. Zapojení se do různých projektů na podporu čtenářství, např. Záložka do knihy spojuje. Doplnění žákovských i učitelských knihoven. Rozvoji čtenářské gramotnosti přispívají i návštěvy muzeí.

### **3.4a) V čem by se vaše škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby došlo ke zlepšení?**

#### Základní školy úplné

- zapojení rodičů

#### Mateřské a základní školy + malotřídky

- finance na vybavení knihoven

Zlepšit komunikaci s rodiči, spolupráci s nimi a vést děti i k domácí četbě. Vytvářet ve škole čtenářsky podnětná místa. Zajištění finančních prostředků na vybavení čtenářských koutků, školních knihoven. Zkvalitnění žákovské i učitelské knihovny zakoupením nových knih. Doplnit knihovny také o encyklopedie. Organizovat workshopy nebo besedy se spisovateli a ilustrátory, autorské čtení. Realizovat burz knih. Pořádat recitační soutěže. Rozšířit přehled žáků o žánrech a spisovatelích. Motivovat ke čtení. Sdílet zkušenosti mezi učiteli z různých škol, ale také uvnitř organizace mezi učitelkami 1. a 2. stupně prostřednictvím vzájemných hospitací. Využívat tandemovou výuku. Zařazovat do výuky divadelní představení. Pracovat s dětskými časopisy. Organizovat aktivity knihovny přímo v prostorách škol. Vzdělávat v oblasti čtenářské gramotnosti. Podporovat kritického myšlení. Sdílet dobrou praxi. Zajistit finanční prostředky na výše zmíněné aktivity.

**A) SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 3a – Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání**

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>-podpora dotačních programů</li> <li>- zavedení hospitace pedagogů</li> <li>-zájem pedagogů o rozvoj příslušné gramotnosti u žáků</li> <li>- obohacení výuky o nápady a náměty z workshopů</li> <li>- podpora vyššího stupně komplexního čtenářství</li> <li>-zájem pedagogů o zvyšování svých dovedností v daných oblastech</li> <li>- účast pedagogů na sdílení</li> <li>-fungování kroužků zaměřených na podporu ČG na školách</li> <li>-zapojení škol do různých soutěží, projektů</li> <li>-fungující doučování – zlepšení, pravidelná docházka</li> <li>- zřízené knihovny ve školách</li> <li>- intenzivní spolupráce s Městskou knihovnou i obecními knihovnami</li> <li>- aktivity podporující zájem o čtení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nedostatečné materiální a technické zázemí (chybí školní knihovny, atraktivní literatura, informační a komunikační technologie, encyklopedie...)</li> <li>-chybí finanční prostředky na práci s „nadanými žáky“</li> <li>-nezájem o čtení ze strany dětí, žáků a rodičů</li> <li>- stále nedostatečná komunikace s některými rodiči</li> <li>-vysoký počet žáků ve třídách</li> <li>-špatné porozumění textu</li> <li>-špatné porozumění slovním úlohám</li> <li>- nezájem o sdílení zkušeností, a především know how mezi pedagogy základních škol</li> </ul>

<p>- školy organizují a realizují kulturní a společenské akce v obci</p> <p>-fungující školní časopisy</p>	
Příležitosti	Hrozby
<p>-setkávání pedagogů z jiných škol a sdílení dobré praxe</p> <p>-workshopy s odborníky v dané oblasti, besedy s autory</p> <p>-pedagogové podporují rozvoj gramotnosti</p> <p>-metodická podpora – metodická setkání</p> <p>-vybavení školních knihoven</p> <p>-finanční zajištění nákupu ICT vybavení</p> <p>-finanční zajištění nákupu speciálních pomůcek – logopedické, pro žáky se SVP, dalšími potížemi, nadané žáky</p> <p>-zapojení další předmětů do rozvoje ČG, MG</p> <p>-snížení počtu žáků ve třídě – půlení</p> <p>-klást důraz na praktické využití</p>	<p>- nedostatek finančních prostředků</p> <p>- nepropojenost teorie s praxí, neschopnost porozumět psanému textu, špatné kritické myšlení a interpretace výsledků</p> <p>-nedostatek času na procvičení látky pro všechny žáky</p> <p>- ztráta zvědavosti dětí</p> <p>-žáci ohrožení školním neúspěchem nestíhají pracovní tempo třídy</p> <p>- nedostatečné prostředky na nepedagogické pracovníky</p> <p>- snížení financování a dotačních programů na pozice školních asistentů, speciálních logopedů a psychologů.</p> <p>- epidemie/pandemie virových onemocnění</p> <p>-válečné konflikty</p>

### 3b) Matematická gramotnost

#### 3.1b) Jaké aktuální problémy v této oblasti pocítujete?

##### Základní školy úplné

- doporučení z PPP jako výchova k vzdělávání
- propojení obou oblastí, nepřečtou si zadání slovní úlohy, nebo tomu nerozumí

Napříč všemi gramotnostmi a zaměřením je problém s nedostatkem kvalifikovaného personálu - pedagogů.

##### Mateřské a základní školy + malotřídky

- finanční gramotnost, matematická představivost, logické myšlení

#### 3.2b) Umíte definovat příčiny těchto problémů a navrhnout řešení/nápravné kroky?

##### Základní školy úplné

- socializace – kulturní prostředí
- dětem se vše předkládá
- příliš usnadňující předkládaní materiály
- řešení – omezení příliš návodných materiálů

##### Mateřské a základní školy + malotřídky

- bezhotovostní platby
- řešení – zařazení finanční gramotnosti i do volnočasových aktivit (kroužků)

#### 3.3b) Co ve vaší škole proběhlo dobře a v čem jste byli úspěšní?

##### Základní školy úplné

- klokan, logická olympiáda

##### Mateřské a základní školy + malotřídky

- matematické soutěže



Školy podporují rozvoj matematické gramotnosti v rámci školního vzdělávacího programu. Pedagogové se účastní workshopů pro rozvoj matematické gramotnosti a navazují kontakty a sdílí vzájemně své zkušenosti učitelů matematiky ZŠ a SŠ v regionu v rámci oblastního kabinetu Matematika a její aplikace projektu SYPO Realizují programy na podporu matematického myšlení prostřednictvím projektových dnů. Zařazují moderní technologie do výuky. Na školách jsou realizovány a organizovány kroužky zaměřené na rozvoj matematické gramotnosti, ale také pravidelná doučování. Žáci z regionu se účastní matematických soutěží a dosahují dobrých výsledků v oblasti individuálních i skupinových soutěží. Žáci si osvojují nové metody výuky matematiky. Ve školách je podporován kladný vztah k matematice a logice s využíváním logických her a robotů, výukových matematických software a interaktivních učebnic.

### **3.4b) čem by se vaše škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby došlo ke zlepšení?**

#### Základní školy úplné

- zapojení rodičů

#### Mateřské a základní školy + malotřídky

- finance na projektové dny
- deskové hry

Školy by měly vzbudit větší zájem o matematiku a její využití v praxi, ale také o řešení problémů, a finanční gramotnost. Pedagogům nabídnout vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti včetně inspirace pro práci s nadanými žáky. Zapojit nadané žáky do matematických korespondenčních seminářů, které mají v regionu dlouholetou tradici. Nakoupit aktuální odbornou literaturu a pomůcky. Zlepšit komunikaci s rodiči v oblasti rozvoje matematické gramotnosti. Hledat finanční možnosti na nákup moderních technologií do výuky. Podpořit vznik kroužků na podporu logického myšlení. Sdílet dobrou praxi s využitím mezipředmětových vztahů. Vzdělávat pedagogy. Půlit hodiny matematiky pro lepší individuální práci. Vybavit školy vhodnými didaktickými pomůckami a hrami pro rozvoj matematických představ. Realizovat setkávání pedagogů a sdílení dobré praxe. Zafinancovat interaktivní učebnice. Realizovat workshopy v tématu získání zájmu dětí pro matematiku.

**A) SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 3b – Matematická gramotnost v základním vzdělávání**

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora dotačních programů</li> <li>- zájem o účast na workshopech</li> <li>- ochota pedagogů pro sdílení</li> <li>-zájem pedagogů o rozvoj příslušné gramotnosti u žáků</li> <li>-zájem pedagogů o zvyšování svých dovedností v daných oblastech</li> <li>-fungování kroužků zaměřených na podporu MG na školách</li> <li>-zapojení škol do různých soutěží, projektů</li> <li>-fungující doučování – zlepšení, pravidelná docházka</li> <li>- podpora kladného vztahu k matematice prostřednictvím moderních technologií a digitálních pomůcek a nástrojů (digitální mikroskop, ozoboti apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nedostatečné materiální a technické zázemí</li> <li>-chybí finanční prostředky na práci s „nadanými dětmi“</li> <li>- malé zapojení nadaných žáků do matematických korespondenčních seminářů</li> <li>- nezájem ze strany dětí a žáků o matematiku</li> <li>-vysoký počet žáků ve třídách</li> <li>-horší úroveň v matematicko-logickém myšlení, pozornosti</li> <li>-špatné porozumění slovním úlohám</li> <li>- nezájem sdílet know how mezi pedagogy matematiky na 2. stupni mezi školami v regionu</li> <li>– pocit konkurence</li> <li>- špatná finanční gramotnost dětí a žáků</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>-setkávání pedagogů z jiných škol a sdílení dobré praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nedostatek finančních prostředků</li> <li>-nepropojenost teorie s praxí</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-workshopy s odborníky v dané oblasti, besedy s autory</li> <li>-metodická podpora – metodická setkání</li> <li>-finanční zajištění nákupu ICT vybavení</li> <li>-zapojení další předmětů do rozvoje MG (např. tělesná a výtvarná výchova, dějepis, a další), využívat inspirativní odbornou literaturu</li> <li>- snížení počtu žáků ve třídě – půlení</li> <li>-klást důraz na praktické využití matematiky v životě</li> <li>- propojení jednotlivých gramotností (přírodovědná, čtenářská, digitální apod.) s matematickou gramotností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nedostatek času na procvičení látky pro všechny žáky</li> <li>-žáci ohrožení školním neúspěchem nestíhají pracovní tempo třídy</li> <li>- nedostatečné prostředky na nepedagogické pracovníky</li> <li>- epidemie/pandemie virových onemocnění</li> <li>-válečné konflikty</li> </ul>
--	---

## 4. Výuka cizích jazyků v základním vzdělávání

### 4.1 Jaké aktuální problémy v této oblasti pociťujete?

#### Základní školy úplné

- složitá administrativa programů (Erasmus)
- **nedostupnost rodilého mluvčího na škole**
- **zbytečně povinný 2.cizí jazyk – pro mnohé žáky je problémem zvládnout Čj, těžko zvládají Aj a 2.cizí jazyk je pro ně jen přítěž**

#### Mateřské a základní školy + malotřídky

- motivace k učení jazyka

### 4.2. Umíte definovat příčiny těchto problémů a navrhnout řešení/nápravné kroky?

#### Mateřské a základní školy + malotřídky

- slabá motivace u starších rodičů
- řešení – motivace k učení

#### Základní školy úplné

- administrativní komplikace
- řešení – zrušení 2. cizího jazyka/volitelnost 2. cizího jazyka

### 4.3. Co ve vaší škole proběhlo dobře a v čem jste byli úspěšní?

#### Základní školy úplné

- jazykové zájezdy v zahraničí
- rodilý mluvčí
- **probíhající realizace projektu v rámci Erasmus+ (krátkodobé mobility pedag.pracovníků, trvání 18 měsíců)**

#### Mateřské a základní školy + malotřídky

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV,  
reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,  
Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

- projektové dny

#### 4.4.V čem by se vaše škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby došlo ke zlepšení?

##### Základní školy úplné

- zajištění nových rodilých mluvčích

##### Mateřské a základní školy + malotřídky

- setkání s rodilým mluvčím

#### SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č.4 – Výuka cizích jazyků v základním vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
Příležitosti	Hrozby

## 5. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

### 5.1. Jaké aktuální problémy v této oblasti pocítujete?

#### Mateřské a základní školy + malotřídky

- problémy nemáme

#### Mateřské školy (velké)

- nadané děti nepozdvihujeme, neřeší se jejich talent a rozvoj na úkor inkluzivních dětí
- většina třídy čeká na nejslabšího
- znovuotevření a vytvoření tříd pro děti se SVP od 4.PO (například jedna třída na ORP)

#### Mateřské školy (malé)

- naplněné třídy
- inkluze za každou cenu

### 5.2. Umíte definovat příčiny těchto problémů a navrhnout řešení/nápravné kroky?

#### Mateřské a základní školy + malotřídky

- problémy nepocítujeme

#### Mateřské školy (velké)

- inkluze je špatně nastavená – doplácují na ní učitelé a děti
- chybí schopní asistenti
- řešením/ nápravným krokem - personální podpora, spolupráce s rodiči, spolupráce mezi pedagogem a AP legislativa

#### Mateřské školy (malé)

- kvalita na úkor inkluze
- řešením speciální třídy

### 5.3. Co ve vaší škole proběhlo dobře a v čem jste byli úspěšní?

Mateřské a základní školy + malotřídky

- úspěšný přechod do základního vzdělávání
- kapacita umožňuje přijmout všechny zájemce

Mateřské školy (velké)

- děti jsou připravené na klasickou ZŠ
- adaptace, socializace dětí do MŠ
- integrujeme děti se SVP, ale sledujeme ostatní děti, které mají problémy se společným soužitím/ zhoršená atmosféra třídy, a to především u dětí s poruchou chování (4. PO)
- nesouhlas rodičů a psychická zátěž učitelek

Mateřské školy (malé)

- snaha pracovat se všemi dětmi bez rozdílů

Oblast ČG: Mateřské školy podporují rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci svých vzdělávacích programů. Kvalitně zpracovaný ŠVP, rozvoj znalostí pedagogů, sdílení dobrých zkušeností. kde si mohou děti domů půjčovat knihy. Podpora motivace ke čtení, spolupráce s rodiči a jejich zapojení do činností. Mateřské školy zřizují své knihovny, kde si mohou děti knihy půjčovat, a to nejen když jsou ve školce, ale také domů. Knihovny jsou pravidelně doplňovány novou literaturou. Školky spolupracují nejen s obecními knihovnami, ale také s Městskou knihovnou. Většina mateřských škol kladně hodnotí zapojení se do projektu MAP II, a to především díky realizaci implementačních aktivit (Balíček na míru, Putování knih napříč regionem, besedy se spisovatelem, vzdělávací akce, workshopy). Zapojení se i do dalších projektů např. Celé Česko čte dětem, Čtení pomáhá. Pořádají akce na rozvoj čtenářské gramotnosti, výstavy, besedy, pohádky, návštěvy knihovny), účastní se kulturních představeních. Dětem se čtou před spaním pohádky, sdílí zkušenosti mezi pedagogy, vybírají zajímavé tituly. V mateřských školách se zvyšuje počet pedagogů s logopedickým kurzem, snaží se o zmírňování řečových vad, logopedická cvičení zařazují do běžných činností mateřské školy.

Oblast MG: Rozvoj matematické gramotnosti je v mateřských školách realizován v rámci vzdělávacích programů. To je velmi závislé na kvalitním ŠVP. Systematický rozvoj a podpora matematického myšlení probíhá prostřednictvím zajímavých aktivit, experimentů, rozmanitých

pomůcek, hraček, stavebních a materiálů. Dlouhodobý rozvoj pedagogických pracovníků je zajištěn prostřednictvím vzdělávání a sdílení zkušeností. K rozvoji matematické gramotnosti přispívá průběžné doplňování stavebnic a rozmanitých didaktických pomůcek. Rozvoj matematické gramotnosti probíhá jak při řízených, tak spontánních činnostech dětí. Při zavádění nových metod do vzdělávání jsou využívány zajímavé pomůcky. Snaha o individuální práci. Zaměřují se na rozvoj prelogického myšlení, orientaci v prostoru a čase, vnímání množství.

Ostatní: Mateřské školy naplňují kapacitu do své maximální kapacity. Podpora je poskytována dětem bez rozdílu. Ke kvalitě přispívá také přítomnost asistentů pedagoga a individuální práce. Škola se snaží komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu. Je obnovováno vybavení MŠ jak v interiéru, tak exteriéru o podnětné pomůcky. Rekonstrukce a rozšiřování kapacity je možné ve většině případů pouze s přispěním dotací.

Situace ve školách se obecně oproti minulým letům zlepšila, především v materiálním vybavení škol, přesto je stále potřeba se zlepšovat. V území probíhá zdravá konkurence mateřských škol. Každá ředitelka se snaží zajistit kvalitní podmínky pro vzdělávání v rámci možností dané školy a motivuje své paní učitelky k dosažení dobrých výsledků jejich práce. Velmi nápomocné tomu bylo dosavadní sdílení zkušeností v rámci MAP kabinetů, stále však nejsou všichni ochotni zkušenosti sdílet.

#### **5.4 V čem by se vaše škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby došlo ke zlepšení?**

##### Mateřské a základní školy + malotřídky

- finanční zajištění na vzdělávání pedagogů

##### Mateřské školy (velké)

- finanční podpora
- stavební úpravy (zřizovatel nechce x nerozumí proč)
- finanční prostředky na další pedagogy
- vznik menších tříd a pracovních pozic

##### Mateřské školy (malé)

- návštěvy speciálních pedagogů



Oblast ČG: I nadále by měla probíhat spolupráce s knihovnou, včetně představování zajímavých knižních titulů a novin, besed se spisovateli, výpůjček knih a podobně. Dostat aktivity knihovny do MŠ, cestování ze vzdálených obcí s malými dětmi je náročné. Organizovat vzdělávací aktivity v oblasti čtenářské gramotnosti pro pedagogy. Pravidelně využívat logopeda v MŠ. Připravit předškoláky v oblasti čtenářské gramotnosti, pravidelně doplňovat knihovničky ve škole o nové knihy, nakupovat didaktické hry, interaktivní pomůcky a výukové programy.

Oblast MG: Doplnění výukových programů, materiálního a technického vybavení mateřských škol, proškolení pedagogických pracovníků na matematickou gramotnost, prohloubení spolupráce s rodiči v oblasti matematické gramotnosti, sebevzdělávání a sdílení dobré praxe, zařazování do výuky více pokusů a experimentů a badatelských činností.

Ostatní: Aby mohla být výuka realizována ve vhodných prostorech, mnoho škol potřebuje realizovat i poměrně rozsáhlé rekonstrukce, případně rozšířit kapacity MŠ. To není možné bez příspěví dotací, je tedy nutné vyhledávat vhodné dotační tituly.

U některých MŠ je pro další rozvoj bariérou také nedostatek finančních prostředků na zajištění pedagogů a asistentů. Užší spolupráce se ŠPZ, další vzdělávání, spolupráce s rodinou. Školy v regionu nejsou vždy bezbariérové. Zajištění finančních prostředků na školního asistenta, případně chůvu. Zajistit logopeda, který by chodil do MŠ a diagnostikoval děti, které potřebují jeho péči. V poslední době narůstá počet dětí cizí národnosti ve školkách – zařazovat vzdělávání na tuto oblast. Finanční zajištění školních asistentů, školních psychologů, logopedů a speciálních pedagogů.

### SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 5 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>-finanční a morální podpora ze strany obcí</li> <li>-podpora motivace ke čtení, spolupráce s rodiči a jejich zapojení do činností</li> <li>-dobrá spolupráce MŠ s obecními knihovnami, a také Městskou knihovnou</li> <li>-ochota zapojit se do realizace dotačních programů</li> <li>- účast na vzdělávání a sdílení zkušeností</li> <li>-zavádění nových metod do výuky</li> <li>-kvalifikovaný pedagogický sbor</li> <li>- zájem některých pedagogů o vzdělávání, novinky, změny, inovace a osobnostní rozvoj</li> <li>-přítomnost a fungování asistentů – práce s dětmi s odloženou školní docházkou</li> <li>-vytvoření podmínek pro uplatňování inkluzivních principů</li> <li>-schopnost nalézt vhodný způsob práce s dítětem se SVP</li> <li>-spolupráce s odborníky, externími organizacemi</li> <li>- podnětné prostředí pro všestranný rozvoj dítěte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vysoký počet dětí na pedagoga</li> <li>-časté řečové vady, patlavost, nízká slovní zásoba</li> <li>-nedostatečná školní a sociální zralost dětí</li> <li>-nedostatečný prostor pro komunikaci s rodiči a předávání informací</li> <li>-špatné vnímání čteného textu</li> <li>-nedostatečné aktivity dětí v přírodě</li> <li>- ztížené podmínky pro zajištění aktivit knihovny do vzdálených MŠ</li> <li>- náročnost cestování ze vzdálených obcí s malými dětmi MŠ na aktivity v Litomyšli</li> <li>- potřeba častější organizace vzdělávacích aktivit v oblasti čtenářské gramotnosti pro pedagogy</li> <li>- potřeba více proškolení pedagogických pracovníků na oblast MG</li> <li>- potřeba většího prohloubení spolupráce s rodiči v oblasti matematické gramotnosti</li> </ul>

<p>-vybavení podpůrnými pomůckami</p> <p>-příprava na přestup na ZŠ</p>	
Příležitosti	Hrozby
<p>-zvýšit počet logopedů a logopedických asistentů</p> <p>-zaměření na samoobsluhu při přechodu do ZŠ</p> <p>-snížit počet dětí na třídu, na skupinu</p> <p>-zlepšení spolupráce s rodiči, školami</p> <p>-zajištění vzdělávání pro rodiče, pedagogy</p> <p>-zajištění metodických setkání pro pedagogy</p> <p>-zajištění dostatečného množství asistentů</p> <p>-zajištění bezbariérovosti škol</p> <p>-spolupráce s odborníky</p> <p>-vybavení školních knihoven</p> <p>-zakoupení nových didaktických pomůcek</p>	<p>-nedostatek finančních prostředků na vzdělávání, na pomůcky, na vybavení ICT technologiemi, na odborníky – logopedy, psychology, speciální pedagogy</p> <p>-spojování MŠ a ZŠ</p> <p>-nezájem o vzdělávání – nízká motivace (pedagogů, rodičů, dětí atd.)</p> <p>- nedostatečná úroveň pedagogické diagnostiky</p> <p>-nadměrná administrativa</p> <p>-nepodnětné rodinné prostředí – rodina nemá zájem o vzdělávání dítěte</p> <p>-riziko nadužívání ICT u dětí v MŠ</p> <p>- malá rodičovská účast na rodičovských schůzkách</p> <p>- nedostatečné prostředky na nepedagogické pracovníky</p> <p>- epidemie/pandemie virových onemocnění</p> <p>-válečné konflikty</p>

## 6. Rozvoj infrastruktury, včetně rekonstrukcí a vybavení MŠ, ZŠ, volnočasových aktivit a investice do vzdělání

### 6.1. Jaké aktuální problémy v této oblasti pociťujete?

#### Základní školy úplné

- nevyhovující prostory pro ŠD
- nevyhovující nebo chybějící odborné učebny
- **nedostatečný počet kmenových tříd a šaten – zabírání odborných učeben**
- **nevyužitý školní byt (do 3/2024 obsazený nájemníky)- pouze ZŠ TGM**

#### Mateřské a základní školy + malotřídky

- nedostatek financí

#### Mateřské školy (velké)

- nevyhovující stav budov
- nedostatečné vybavení

#### Mateřské školy (malé)

- rekonstrukce kuchyně, záchody, nutné řešit požadavky hygieny

### 6.2. Umíte definovat příčiny těchto problémů a navrhnout řešení/nápravné kroky?

#### Základní školy úplné

- nedostatek prostor a přibývajícím počet žáků (rodičů) kteří potřebují využívat ŠD (větší časová vytíženost rodičů)
- řešení - přistavění nových prostor či rekonstrukce stávajících
- **rekonstrukce školního bytu, úprava na prostory vhodné pro výuku (školní**

**kuchyňka) a pro ŠD nebo ŠK**

- ze školní kuchyňky a hudebny udělat kmenové třídy, a tím nerušit odborné učebny (F, popř. jiné)
- na chodby umístit šatní skříňky (pro kmenové třídy, kde chybí šatna)

Mateřské a základní školy + malotřídky

- bez komentáře

Mateřské školy (velké)

- nedostatek financí
- nezískané dotace
- řešení/nápravné kroky v získávání dotačních zdrojů

Mateřské školy (malé)

- nedostatek financí
- nesmyslnost některých požadavků hygieny
- řešení – zajištění financí

**6.3. Co ve vaší škole proběhlo dobře a v čem jste byli úspěšní?**Základní školy úplné

- přístavba odborných učeben
- uspokojený zájem všech žadatelů o ŠD
- **venkovní učebna a její využití**
- **rekonstrukce učebny CH – schváleno, realizace započne v nejbližších měsících**

Mateřské a základní školy + malotřídky

- bez komentáře

Mateřské školy (velké)

- probíhají rekonstrukce zahrad MŠ

Mateřské školy (malé)

- proběhlé plánované akce ve spolupráci se zřizovatelem

**MŠ** - Školy budují a posilují dobré vztahy se zřizovatelem formou aktivit, které posilují kulturu obce. Dle finančních možností provádí MŠ postupné rekonstrukce v budovách, které prostředí zútulňují a modernizují. V obcích, kde je nedostatečná kapacita MŠ dochází k postupnému rozšiřování. Jsou nakupovány didaktické pomůcky, zlepšení vybavenosti MŠ, modernizace zázemí. Doplnění pomůcek a hraček, obnova nábytku.

**ZŠ**

Většina škol se snaží postupně své školy rekonstruovat, modernizovat doplňovat moderní vybavení a být vybavená dostatečným množstvím pomůcek. Také je snaha školu přesouvat ven a učit v reálných podmínkách a na čerstvém vzduchu. Obnova technického vybavení ve školách. Dovybavení notebooky a tablety, které slouží jako mobilní učebny a zároveň mohou sloužit žákům v případě distanční výuky.

#### **6.4. V čem by se vaše škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby došlo ke zlepšení?**

Základní školy úplné

- lepší vybavení odborných učeben
- rozšíření volnočasových prostor

Mateřské a základní školy + malotřídky

- bez komentáře

Mateřské školy (velké)

- celková modernizace

Mateřské školy (malé)

- najít další finanční prostředky

**MŠ**

Nutný soulad se zřizovatelem a získání finančních prostředků z dotačních titulů. Zlepšení by bylo potřeba v hledání dalších finančních zdrojů. Permanentní modernizace. Pořízení interaktivních tabulí.

**ZŠ**

Dovybavit třídy interaktivními tabulemi, velkoformátovými displeji. Postupně rekonstruovat a modernizovat základní školy. Zlepšit kvalitu připojení ve školách, pořídit dostatečnou ochranu školní sítě, vybavit třídy moderními technologiemi. Rekonstrukce jazykových a odborných učeben. Dokoupení stavebnic pro výuku přírodních a technických předmětů. Obměna nábytku.

**SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 6 Rozvoj infrastruktury včetně rekonstrukcí a vybavení MŠ, ZŠ, volnočasových aktivit a investice do vzdělávání**

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>-dostatečná kapacita škol a školských zařízení</li> <li>-dobré vztahy škol se zřizovateli</li> <li>-efektivní využití dotačních titulů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dlouhotrvající administrativní příprava dokumentace a následná realizace modernizace škol</li> <li>- malá vybavenost školních zahrad o přírodní prvky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-podpora ze strany zřizovatelů, ředitelů, učitelů, rodičů a veřejnosti o investice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nevyhovující vybavení odborných učeben</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-zmapování potřeb investic pro možnost efektivní projektové připravenosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nevyhovující vybavení tělocvičen či chybějící prostory tělocvičny</li> </ul>

Příležitosti	Hrozby
-využití kapacity budovy, možnost využití půdních prostor, školních nebo obecních zahrad	-nedostatek finančních prostředků na provoz
-podnětné, moderní prostředí MŠ a ZŠ	-složitost stavebního řízení (časová a administrativní náročnost)
-finanční a dotační podpora investic	-složitost legislativy veřejných zakázek - epidemie/pandemie virových onemocnění -válečné konflikty



## 7. Podpora polytechnického vzdělávání

### 7.1. Jaké aktuální problémy v této oblasti pocítujete?

#### Základní školy úplné

- nedostatek odborných prostor včetně vybavení a zapálení odborní vyučující

#### Mateřské a základní školy + malotřídky

- finanční zajištění na nákup pomůcek,
- programů na polytechnické vzdělávání
- časová náročnost

#### Mateřské školy (velké)

- bez potíží

#### Mateřské školy (malé)

- finance

Především je problém se zajištěním finančních prostředků na pomůcky. Nedostatek finančních prostředků na modernizaci informačních technologií, ale také vzdělávání pedagogů v této oblasti.

### 7.2. Umíte definovat příčiny těchto problémů a navrhnout řešení/nápravné kroky?

#### Základní školy úplné

- prostorové a personální podmínky školy
- řešení v přístavbě v přeplacení učitelů

#### Mateřské a základní školy + malotřídky

- bez komentáře

#### Mateřské školy (velké)

- bez potíží

#### Mateřské školy (malé)

- dostupnost pomůcek
- drahá doprava
- řešení – využití dotačních titulů

### 7.3 Co ve vaší škole proběhlo dobře a v čem jste byli úspěšní?

#### Základní školy úplné

- volba povolání
- DUP – digitechnologie a roboti do škol, programování

#### Mateřské a základní školy + malotřídky

- dílny pro děti a žáky
- programy zaměřené na rozvoj polytechnického vzdělávání
- návštěvy řemeslníků

#### Mateřské školy (velké)

- Šablony – nákup pomůcek
- prožitkové, zážitkové učení, bádání
- dostatek pomůcek

#### Mateřské školy (malé)

- využití projektových dnů od firem – lego
- Malá technická univerzita
- Magformers

## **MŠ**

Učitelé rozvíjí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání. Vzhledem ke snižující se manuální zručnosti dětí je snaha o tvorbu polytechnických koutků a venkovních dílniček. Práce dětí s náradím, rozvoj manuální zručnosti u dětí. Zapojení se do aktivit na rozvoj polytechnického vzdělávání v rámci projektu MAP II, projektové dny s Malou technickou univerzitou, Spolkem archaických nadšenců. Několik školek také vytvořilo enviromentální hřiště, případně se snaží doplňovat prvky enviromentální výchovy a pěstitelství na stávající školní zahrady.

## **ZŠ**

Aktivity zaměřené na rozvoj a sdílení praxe pracovníků ve vzdělávání v polytechnickém vzdělávání. Polytechnické aktivity v rámci výuky i ŠD. Na některých školách jsou realizovány

přírodovědné kroužky. Pracovní dovednosti jsou zdokonalovány v pracovních činnostech a při výtvarné výchově. Žáci navštěvují muzea. Ve školách jsou často k dispozici zajímavé stavebnice, ať už dřevěné nebo robotické. Exkurze do firem. Sdílení zkušeností a vzájemná spolupráce mezi učiteli polytechnických předmětů, a to nejen uvnitř škol, ale také v regionu. Realizace exkurzí. Spolupráce s firmami v regionu. Zapojení do různých projektů na podporu polytechniky. Aktivity v pracovních dílnách s odpadovým materiálem. Exkurze na střední školy a do firem.

#### **7.4. V čem by se vaše škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby došlo ke zlepšení?**

##### Základní školy úplně

- peníze
- přípravě učitelů jednotlivých odborných předmětů
- v používání informačních technologií ve výuce

##### Mateřské a základní školy + malotřídky

- vybavení

##### Mateřské školy (malé)

- pořízení vybavení

**MŠ** - Doplnění materiálního vybavení „dílen“. Náradí pro práci dětí. Ale také rozvoj znalostí v oblasti polytechnického vzdělávání. Vytvoření prostředí pro zkoumání, zahrádky pro pěstování a dílniček.

Více realizovat různé akce, např. projektové dny s přispěním externího vzdělavatele - odborníka. Dostat aktivity přímo do MŠ ( v dnešní době se zvýšily finanční nároky a vesnické MŠ neustále narážejí na spojení link. autobusem).

**ZŠ**

Nákup polytechnických pomůcek. Více akcí pro žáky se zaměřením na polytechnické vzdělání. Na některých základních školách není vyučována praktická výuka, dílny jako takové chybí. Malý zájem žáků, špatná manuální zručnost dětí. Více využívat nabídky muzeí, kde je široká nabídka vzdělávacích aktivit s praktickými dílnami. Modernizace dílen, nákup nářadí, elektrotechnických stavebnic, 3D tiskáren a nástrojů pro virtuální realitu. Zajištění materiálu pro práci žáků. Dovybavení potřebnými pomůckami. Podpora manuální zručnosti žáků. Spolupráce se střední školou. Nákup polytechnických stavebnic. Vybudování a rekonstrukce cvičných kuchyní, dílniček a volnočasové herny. Pořízení pracovních nástrojů pro práci na zahradě. Domluvit spolupráci s více firmami v regionu.

### SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 7 Podpora polytechnického vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>-podpora z kraje v rámci koncepce školství např. Technohrátky</li> <li>-ochota škol na účasti v projektech podporujících polytechnické vzdělávání</li> <li>-spolupráce škol s organizacemi v území</li> <li>-ochota škol ve sdílení a předávání dobré praxe</li> <li>-technické vzdělávání probíhá dle ŠVP</li> <li>- ochota škol na účasti na vzdělávacích akcích</li> <li>-fungování kroužků na školách</li> <li>-vytváření podnětného prostředí ve škole</li> <li>- podpora z dotačních titulů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-téměř žádné nové investice do oblasti polytechnického vzdělávání ve školách</li> <li>-chybějící odborné učebny a učebny pro manuální vzdělávání dětí</li> <li>-chybějící pomůcky pro polytechnickou výuku</li> <li>-spolupráce ZŠ s odbornými SŠ a firmami</li> <li>- nedostatečně efektivní využití pořízeného materiálu</li> </ul>

Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>-zájem zřizovatelů a soukromého sektoru o podporu polytechnického vzdělávání</li> <li>-plánování konkrétní investice pro zkvalitnění výuky v polytechnických předmětech</li> <li>-nabídka volitelných předmětů a kroužků</li> <li>-zlepšení spolupráce ZŠ s odbornými SŠ a firmami (např. exkurze)</li> <li>-zajištění vzdělávání pro pedagogy</li> <li>-vybavení dílen ZŠ, pracovních koutků, nákup pomůcek</li> <li>-metodická setkávání pedagogů s odborníky</li> <li>- využívání školních pozemků</li> <li>-rozvoj manuální zručnosti dětí prostřednictvím dílniček</li> <li>-propojení s kariérovým poradenstvím</li> <li>- spolupráce s technickými školami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-špatný výběr budoucího učební oboru v návaznosti na poptávce na trhu práce</li> <li>-nedostatek finančních prostředků pro rozvoj polytechnického vzdělávání (investičních i provozních)</li> <li>-chybějící komunikace – škola – SOU – budoucí zaměstnavatel</li> <li>-nedostatečná motivace žáků k pracovní činnosti</li> <li>- epidemie/pandemie virových onemocnění</li> <li>-válečné konflikty</li> </ul>

## **8. Podpora rozvoje lidských zdrojů a spolupráce (podpora spolupráce pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ)**

### **8.1 Jaké aktuální problémy v této oblasti pocítujete?**

#### Základní školy úplné

- Zrušení vyhlášky FKSP – sebrali ředitelům nástroj pro wellbeing

#### Mateřské a základní školy + malotřídky

- finanční zajištění na kolektivní vzdělávání celého pedagogického sboru

#### Mateřské školy (velké)

- bez potíží

#### Mateřské školy (malé)

- nedostatek času
- nedostatek zástupů – vysoká nemocnost zaměstnanců
- ne vždy nabídka školená obsahuje, to co potřebujeme

Při rozvoji lidských zdrojů naráží školy na problém nedostatku cenově dostupných seminářů a webinářů zejména v odpoledních hodinách, aby nebylo nutné řešit zastupování, motivace k nadstandartní práci pedagoga, ale také ochrana před vyhořením.

### **8.2. Umíte definovat příčiny těchto problémů a navrhnout řešení/nápravné kroky?**

#### Základní školy úplné

- „Úsporný balíček“ – nekoncepční rozhodnutí bez odborné konzultace o důsledcích
- řešení – návrat FKSP na 2% bez povinnosti penzijního připojištění

Mateřské a základní školy + malotřídky

- zastupitelnost pedagoga při vzdělávání

Mateřské školy (malé)

- špatná imunita po covidu
- řešení – podpora imunity, mít v záloze zastupující učitele (důchodce)

**8.3. Co ve vaší škole proběhlo dobře a v čem jste byli úspěšní?**Základní školy úplné

- vzdělávání pracovníků v budování fungujícího klimatu školy – bezpečné a podporující

Mateřské a základní školy + malotřídky

- společné pedagogické rady
- sdílení zkušeností
- spolupráce mezi MŠ a ZŠ

Mateřské školy (malé)

- bezproblémový ..... nepřechtu
- dobrý kolektiv
- společně strávený víkend

**MŠ**

MŠ mají většinou dostatek pedagogických pracovníků, problém mají především s úvazky nepedagogických pracovníků. Pedagogové se účastní zajímavých a přínosných webinářů a seminářů. Velkým přínosem pro chod tříd je přítomnost asistentů. Jejich dlouhodobé udržení a zajištění finančních prostředků je velmi klíčové. Díky tomu je možné, aby všechny děti pracovaly vlastním tempem. Mateřské školy si také velmi chválí sdílení dobré praxe v kabinetech, zapojení se do vzdělávání v rámci MAP, pořízení pomůcek. Díky zapojení se do různých projektů, především tedy do Šablon, dosáhnou školy na tolik potřebné asistenty.

## ZŠ

Setkávání v rámci kabinetů, sdílení zkušeností. Spolupráce se zřizovateli. Učitelé se mohou účastnit široké škály vzdělávacích aktivit, výběr je na každém z nich. Rozvoji lidských zdrojů přispívá také zapojení se škol do projektů. Litomyšlské školy spolupracují/ spolupracovali s rodilým mluvčím. Podpora účasti pedagogů na školeních v rámci vzdělávacích aktivit v Litomyšli i mimo něj. Některé školy mají plány rozvoje pedagogů.

Každá škola má vlastní mechanismus na podporu pedagogů, na některých školách existují předmětové komise, kde dochází ke sdílení, ale také sdílecí skupinky profesně a lidsky blízkých pedagogů. Na malých školách tyto možnosti jsou omezené. Vzdělávání pedagogů v oblasti digitálních technologií. Některé školy mají zpracovaný Strategický plán školy. Účast na odborných seminářích. Využití speciálního pedagoga. Zajištění kvalifikovaných učitelů. Probíhá DVPP.

### 8.4. V čem by se vaše škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby došlo ke zlepšení?

#### Základní školy úplné

- finanční prostředky - návrat FKSP na 2%

#### Mateřské a základní školy + malotřídky

- Vzdělávání celého pedagogického týmu

#### Mateřské školy (malé)

- lepší spolupráce se ZŠ

## MŠ

Vyjádřený zájem o supervize. Výběr dalších přednášek a pořízení odborné literatury. Školy by rády získaly logopedy, kteří by dojížděli do MŠ na prvotní diagnostiku a případnou další nápravu řeči u dětí, které to potřebují.

Proškolení v různých diagnostických nástrojích např. Metoda dobrého startu, MAXÍK - stimulační program, který odhaluje oslabené funkce dítěte, iSophi (s digit. nádstavbou), Klokanův kufr apod. Vzdělávání pedagogů v oblasti digitálních technologií. Vzhledem k dnešní velmi náročné době (Covid19+, válka na Ukrajině) je potřebná také podpora osobnostně sociálního rozvoje - prevence syndromu vyhoření, sebepoznání, předcházení krizových situací.



**ZŠ**

Pracovat na lepší spolupráci s rodiči. Nabídka vzdělávání, vzdělávání od CCV Pardubice je často zrušena pro nezájem. Především menší školy by uvítali správce ICT. Hledání zdrojů na pokrytí práce psychologa a speciálního pedagoga. Více zařadit hospitace, externí supervize, koučink pro vedení školy. Financování spolupráce škol se školním psychologem, lepší finanční ohodnocení nepedagogických pracovníků.

**SWOT- 3 analýza pro prioritní oblast č. 8 Rozvoj lidských zdrojů**

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>-dostatek kvalifikovaných pedagogických sborů MŠ</li> <li>-podpora zřizovatele ke zlepšování kvality výuky včetně vzdělávání pedagogů</li> <li>-zájem pedagogů o účast na zajímavých a přínosných webinářů a seminářů.</li> <li>-zájem některých pedagogů o novinky, změny, inovace, rozvoj svých dovedností a ochota se vzdělávat</li> <li>-spolupráce s odborníky</li> <li>-dostatečná nabídka vzdělávacích akcí</li> <li>-ochota spolupráce škol – vzájemné návštěvy a sdílení</li> <li>-dobrá spolupráce škol se zřizovateli</li> <li>-možnost spolupráce s rodilým mluvčím pro školy s II stupněm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-chybí prestiž pedagogů</li> <li>- složité dotační tituly a komplikace při získávání prostředků na platy učitelů, asistentů, psychologa, spec. pedagoga</li> <li>-chybí finanční podpora nepedagogických pracovníků</li> <li>- nedostatečné zajištění mentoringu/koučingu/supervize pedagogických pracovníků škol</li> <li>- stále nedostatečně efektivní spolupráce škol s rodiči</li> <li>- malé využití hospitací, externích supervizí, koučinku pro vedení školy.</li> </ul>

<p>-aktivní zapojení pedagogů do vzdělávacích aktivit</p>	
<p>Příležitosti</p>	<p>Hrozby</p>
<p>-kvalitní vzdělávání budoucích pedagogů, včetně propojení teorie s praxí</p> <p>-vzdělávání – uspořádání vzdělávací akce pro pedagogický sbor přímo ve škole</p> <p>-zapojení a spolupráce rodičů, zřizovatelů, NNO, firem do chodu školy</p> <p>-zajištění metodických setkání pro pedagogy</p> <p>-zajištění služeb odborníků ve školách</p> <p>-nabídka supervize pro pedagogy</p> <p>-větší podpora a rozvoj tandemové výuky</p>	<p>-vysoké ceny vzdělávacích akcí</p> <p>-nedostatek finančních prostředků na vybavení i platy</p> <p>-odliv schopných lidí ze školství – nedostatek pedagogů ZŠ</p> <p>-různý postoj pedagogů k rozvoji svých vědomostí a dovedností</p> <p>-téma vyhoření u pedagogů</p> <p>-časově omezená působnost odborných pozic na školách financovaných z dotačních zdrojů</p> <p>- epidemie/pandemie virových onemocnění</p> <p>-válečné konflikty</p>

## 9. Zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity

### 9.1. Jaké aktuální problémy v této oblasti pocítujete?

#### Mateřské a základní školy + malotřídky

- finance na podporu zájmových činností
- personální zajištění

#### Mateřské školy (malé)

- Lidské zdroje – bez problému
- mimo finanční ohodnocení

### 9.2. Umíte definovat příčiny těchto problémů a navrhnout řešení/nápravné kroky?

#### Mateřské a základní školy + malotřídky

- nedostatek financí pro vedoucí kroužků

#### Mateřské školy (malé)

- neumíme x nerozumíme MŠMT

### 9.3. Co ve vaší škole proběhlo dobře a v čem jste byli úspěšní?

#### Mateřské a základní školy + malotřídky

- kroužky na školách
- spolupráce se ZUŠ
- **činnost školního klubu**

#### Mateřské školy (malé)

- Místo aby zaměstnanec motivovala, dala jim najevo, vděk za jejich práci, vzala jim 2%

**MŠ**

Zájmové vzdělávání ve většině MŠ není realizováno. Na některých školách spolupracují s dalšími subjekty ve vzdělávání a organizují kroužky ve spolupráci například se ZUŠ, případně spolky z obce. Mateřské školy navštěvují plavecké kurzy.

**ZŠ**

Základní školy se snaží svým žákům nabídnout co možná nejširší nabídku volnočasových aktivit. Na většině škol jsou navíc dostatečné kapacity školních družin. Družiny společně naplánovaly Kubovu Olympiádu, kdy se utkaly skupinky ze školních družin z regionu, a to v celkem deseti disciplínách. Družiny si také společně pořídili stavebnici Makura a pravidelně si jí půjčují. Školy spolupracují se Střediskem volného času, Základní uměleckou školou Bedřicha Smetany a spolky v jednotlivých obcích. Účastní se plavecké výuky. V rámci zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit realizují projektové dny, sportovní výlety a akce, lyžařské, sportovně-turistické a adaptační kurzy.

#### **9.4. V čem by se vaše škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby došlo ke zlepšení?**

##### Mateřské a základní školy + malotřídky

- Bez komentáře

##### Mateřské školy (malé)

- peníze na provozní zaměstnance

**MŠ** - Některé mateřské školy vidí prostor pro zlepšení v pořádání akcí pro veřejnost. Rády by rozšířily nabídku kroužků pro nejmenší děti, a to v oblasti sportu a anglického jazyka, nutnost najít lektory.

**ZŠ** - I přes poměrně širokou nabídku kroužků na většině školách by školy uvítaly rozšíření nabídky kroužků. Vzhledem k velké pracovní zátěži pedagogů by bylo fajn obsadit jako vedoucí kroužků externisty z řad rodičů či studentů. Většina škol vidí prostor pro zlepšení dovybavení školních zahrad herními prvky. Školy by také uvítaly větší zapojení rodičů.

### B) SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 9 Zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>-dlouhodobá tradice organizací – např. SVČ, ZUŠ...</li> <li>-tradiční návštěvy škol - plaveckých kurzů</li> <li>-trvajících zájem ze strany zapojených rodin</li> <li>-široká nabídka a dostupnost zájmových a volnočasových aktivit</li> <li>-dostatečné kapacity ŠD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nedostatečná spolupráce organizací mezi sebou</li> <li>-nedostatečná spolupráce se základními školami</li> <li>-chybějící lidské zdroje pro vedení kroužků</li> <li>-nedostatečná informovanost a osvěta rodičů dosud nezapojených dětí v neformálním vzdělávání</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozšíření péče o děti v době pracovního vytížení rodičů</li> <li>-vytvoření veřejné databáze volnočasových aktivit v regionu</li> <li>-navázání užší spolupráce s institucemi neformálního vzdělávání</li> <li>-finanční zajištění nákupu vybavení a materiálu</li> <li>-zajištění širší nabídky volnočasových aktivit</li> <li>-vzdělávání pedagogů volného času</li> <li>-zajištění metodických setkávání zástupců organizací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-omezená dotační podpora na vybraná témata</li> <li>-nedostatečné vzdělávání (potencionálních) vedoucích volnočasových aktivit</li> <li>-odliv dětí do „virtuálního světa“ (internet, sociální sítě...)</li> <li>-nedostatečná podpora zájmů dětí ze strany rodiny</li> <li>- zvyšující se úhrady za volnočasové aktivity</li> <li>- nedostatečné finanční prostředky pro nepedagogické pracovníky</li> <li>- epidemie/pandemie virových onemocnění</li> <li>-válečné konflikty</li> </ul>

### 3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

SWOT-3 analýza každé prioritní oblasti je výstupem analytické části projektu a slouží k identifikaci silných a slabých stránek daného území (vnitřní vlivy z hlediska území), příležitostí a rizik (vnější vlivy z hlediska území). Na základě SWOT-3 analýz byla vyhodnocena situace na území OPR Litomyšl v prioritních oblastech vzdělávání. SWOT-3 analýza je uvedena pod každou prioritní oblastí v předchozích kapitolách.

#### Východiska pro tvorbu návrhu SWOT analýz:

- výstupy z dotazníkového šetření
- zjištění potřeb investic ve školách
- Meta analýza existujících strategických záměrů
- výstupy z jednání pracovních skupin
- znalost oblasti školství na území ORP Litomyšl
- definování hlavních problémů
- projednání priorit návrhu SWOT analýz s pracovními skupinami

### 3.3.4 Popis potřeb investic a neinvestic ve stupni jejich připravenosti

Přehled a popis potřeb investic s uvedením stavu připravenosti jednotlivých škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání je uveden v Příloze č.5.

#### 4. Závěr

Analytická část dokumentu MAP je aktualizována v rámci stanovených principů plánování. Při jeho zpracování tak společně plánují a spolupracují zástupci všech aktérů ve vzdělávání, tj. zástupci zřizovatelů (obce), poskytovatelů (MŠ, ZŠ a další organizace), samotní uživatelé a v neposlední řadě také veřejnost. Tito aktéři vzdělávání se podílí na aktualizaci této první části dokumentu MAP prostřednictvím společné diskuze a spolupráce v ustanovených pracovních skupinách.

Výstupem analytické části jsou SWOT-3 analýzy prioritních oblastí rozvoje vzdělávání.

Na tuto analytickou část bude navazuje dokument Strategický rámec priorit MAP pro ORP Litomyšl do roku 2028.



Spolufinancováno  
Evropskou unií



Příloha č.3 – Analýza plnění konkrétních cílů definovaných v dokumentech MAP v období 2016-2023

Název a číslo cíle	Název aktivity	Popis plnění cíle prostřednictvím zrealizovaných aktivit projektu CVP		Popis plnění cíle prostřednictvím projektu Místní akční plán			Dosažení cílů	
		Aktivita spolupráce proběhla prostřednictvím realizace projektu: „Cestou vzájemného porozumění ve vzdělávání na území ORP Litomyšl“ . Realizace OD 1.7.2016 - 30.6.2019	Konkrétní řešení projektem CVP, cílem projektu bylo vyrovnání příležitostí dětí a žáků ze socio komicky a kulturně odlišného prostředí v 15 základních a školách a v 22 mateřských školách z ORP Litomyšl. <b>Popis realizace CVP je uveden v příloze č.1</b>	Část MAP - činnost PS	Část MAP - vzdělávací aktivity	Konkrétní řešení projektem MAP - Implementační aktivity	Popis plnění cílů k 31.12.2021. <b>Přehled aktivit MAP II je uveden v příloze č.2</b>	Popis plnění cílů za MAP III - období 2022-2023

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV, reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*



1.1 Rozvíjet inkluzivní vzdělávání	Vzájemnou spoluprací najít konkrétní řešení pro zajištění adekvátního počtu dětí ve třídách	ANO	V projektu CVP vznikly odborné pozice – koordinátor, mentor, školní asistent.	ANO	x	x	Projednávané téma bylo několikrát řešeno i na úrovni jednání pracovních skupin projektu, svým charakterem se však jedná o systémové nastavení v rámci celé ČR.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
------------------------------------	---	-----	---	-----	---	---	--	---

1.1 Rozvíjet inkluzivní vzdělávání	Vzájemnou spoluprací podporovat žáky se SVP a nadané žáky	ANO	Projekt byl přímo zacílen na cílovou skupinu dětí se SVP a na nadané žáky všemi svými aktivitami.	ANO	ANO	A,B,C,D,E,F,G,H,I	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Téma inkluzního vzdělávání bylo také řešeno v rámci realizace vzdělávacích akcí MAP. Cíl byl současně byl plněn od 1.1.2018 do 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit MAP II.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
------------------------------------	---	-----	---	-----	-----	-------------------	---	---

1.1 Rozvíjet inkluzivní vzdělávání	Vzájemnou spoluprací zlepšit matematickou a čtenářskou gramotnost dětí se SVP	ANO	Projekt byl přímo zacílen na cílovou skupinu dětí se SVP a na nadané žáky všemi svými aktivitami.	ANO	x	A,B,C,F,G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován realizací projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání PS MAPI i MA P II. Současně byl plněn od 1.1.2018 do 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
------------------------------------	---	-----	---	-----	---	-----------	--	---

1.1 Rozvíjet inkluzivní vzdělávání	Vzájemnou spoluprací zefektivnit výuku ve školách s cílem rozvoje cizojazyčné gramotnosti a dovednosti u dětí a žáků	ANO	Projekt byl zaměřen na podporu výuky cizího jazyka prostřednictvím kroužku pro rozvoj cizího jazyka	ANO	x	H	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Současně byl plněn od 1.1.2018 do 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
------------------------------------	--	-----	---	-----	---	---	---	---

1.2. Zachovat základní a mateřské školy na území ORP Litomyšl a využívat demografický potenciál území pro naplnění, či zachování jejich kapacity	Společnou snahou zachovat základní a mateřské školy na území ORP a jejich kapacitu naplňovat především dětmi a žáky, kteří žijí v daných obcích či ve městě	NE	x	ANO	x	x	Projednávané téma bylo několikrát řešeno i na úrovni jednání pracovních skupin projektu, svým charakterem se spíše jedná o systémové nastavení v rámci celé ČR.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
--	---	----	---	-----	---	---	---	---

<p>1.3. Prostřednictvím zefektivnění postupů podpořit čtenářskou pre/gramotnost žáků v oblasti čtenářské pre/gramotnosti v předškolním a základním vzdělávání</p>	<p>Vzájemnou spoluprací řešit nedostatečnou čtenářskou gramotnost dětí</p>	<p>ANO</p>	<p>Bylo zajištěno financování kroužků podporujících čtenářskou gramotnost, doučování, činnost staršího kamaráda, aktivity KNZV, vzdělávací aktivity apod. zaměřit na žáky. Kroužky v základních školách nabídly žákům smysluplné trávení volného času spojené s rozvojem klíčových kompetencí – čtenářské a matematické gramotnosti a cizích jazyků. Aktivitu vykonávali pedagogové – vedoucí vzdělávacího kroužku.</p>	<p>ANO</p>	<p>x</p>	<p>A,B,C,F,G</p>	<p>Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Současně byl plněn od 1.1.2018 do 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.</p>	<p>Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.</p>
---	--	------------	---	------------	----------	------------------	--	--

1.3. Prostřednictvím zefektivnění postupů podpořit čtenářskou pre/gramotnost žáků v oblasti čtenářské pre/gramotnosti v předškolním a základním vzdělávání	Podpořit vznik dramatických kroužků s cílem podpory čtenářské gramotnosti	ANO	Bylo zajištěno financování kroužků podporujících čtenářskou gramotnost	ANO	x	B	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován realizací projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání PS MAP I, MAP II. Současně byl plněn od 1.1.2018 do 31.12.2021 prostřednictvím realizace implementačních aktivit.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
---	---	-----	--	-----	---	---	---	---

1.3. Prostřednictvím zefektivnění postupů podpořit čtenářskou pre/gramotnost žáků v oblasti čtenářské pre/gramotnosti v předškolním a základním vzdělávání	Pro zvýšení čtenářské gramotnosti motivovat žáky a zefektivnit stávající způsoby výuky ve čtení	ANO	Byly zajištěny vzdělávací aktivity pro pedagogy se zaměřením na metody aktivního čtení apod	ANO	x	A,B,C,F,G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Současně byl plněn od 1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
---	---	-----	---	-----	---	-----------	---	---



<p>1.4. Prostřednictvím zefektivnění postupů podpořit matematickou gramotnost žáků v oblasti matematické gramotnosti v základním vzdělávání</p>	<p>Vzájemnou spoluprací řešit problém s nedostatečným vnímáním pojmů a reálných výsledků v matematice</p>	<p>ANO</p>	<p>Byla zajištěna podpora matematické gramotnosti formou provozování kroužků a možnosti individuálních konzultací – doučování, dále činnosti staršího kamaráda a doučování v KNZV, dále probíhaly vzdělávací aktivity pro pedagogy apod.</p>	<p>ANO</p>	<p>x</p>	<p>B,C,F,G</p>	<p>Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Současně byl plněn od 1.1.2018 do 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit,</p>	<p>Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.</p>
---	---	------------	--	------------	----------	----------------	--	--

<p>1.4. Prostřednictvím zefektivnění postupů podpořit matematickou gramotnost žáků v oblasti matematické gramotnosti v základním vzdělávání</p>	<p>Vzájemnou spoluprací zefektivnit stávající způsoby výuky matematiky a brát zřetel na úroveň dětí</p>	<p>ANO</p>	<p>Bylo zajištěno vzdělávání pedagogů oblasti matematické gramotnosti apod. Všem pedagogickým a nepedagogickým pracovníkům bylo poskytováno odborné vzdělávání. Docházelo i tak ke společnému setkávání pracovníků škol a ke vzájemného sdělování konkrétních zkušeností. Dále se jednalo o konzultaci s odborníky, které využívá škola či pracovníci klubu neformálního předškolního a základního vzdělávání. Dále se jednalo o vzdělávací aktivity, hospitaci,</p>	<p>ANO</p>	<p>x</p>	<p>B,C,F,G</p>	<p>Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Současně byl plněn od 1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit</p>	<p>Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.</p>
---	---	------------	--	------------	----------	----------------	---	--

			sdílení mezi školami a pedagogy.					
1.4. Prostřednictvím zefektivnění postupů podpořit matematickou gramotnost žáků v oblasti matematické gramotnosti v základním vzdělávání	Vzájemnou spoluprací motivovat žáky k finanční gramotnosti	ANO	Byl zajištěn provoz matematického kroužku, vzdělávací aktivity pro pedagogy apod.	ANO	x	B,C,F,G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Současně byl plněn od	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím

							1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace aktivit spolupráce	spolupráce škol s jinými projekty.
1.5. Zefektivnit vzdělávací, výchovné a provozní procesy v oblasti předškolního vzdělávání a péče	Na nedostatečnou školní a sociální zralost dětí v MŠ se zaměřit aktivní spoluprací všech relevantních aktérů	ANO	Bylo zajištěno vzdělávání pedagogů v otázce nedostatečné školní zralosti dětí, spolupráce s poradenskými zařízeními, spolupráce s odborníky – s logopedy se speciálními pedagogy, návštěva rodiče v poradenských pracovištích na	ANO	ANO	A,B,C,D,,F,G,I	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Téma inkluzního vzdělávání bylo	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV,  
reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,  
Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

			podnět MŠ, posuzování školní zralosti před zápisem přímo v MŠ speciálními pedagogy, logopedická péče v MŠ i ze strany rodičů, správná diagnostika – pozorování, konzultace s odborníky i s rodinou apod				také řešeno v rámcí realizace vzdělávacích akcí MAP. Současně byl plněn od 1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	spolupráce škol s jinými projekty.
1.5. Zefektivnit vzdělávací, výchové a provozní procesy v oblasti předškolního vzdělávání a péče	Zefektivnit spolupráci s rodiči dětí	ANO	Byla zajištěna beseda s odborníky (logoped – školní zralost), možnost vedení kroužků rodiči, zajištění přednášek pro rodiče a pedagogy (např. kulaté stoly), poradenská činnost apod.	ANO	ANO	F,G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Téma inkluzního vzdělávání bylo	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámcí aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím

							také řešeno v rámci realizace vzdělávacích akcí MAP. Současně byl plněn od 1.1.2018 do 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	spolupráce škol s jinými projekty.
2.1. Zajistit dostatek kvalitních odborníků pro děti a žáky, vyžadující speciální přístup a využívat jejich služeb	Zajistit a využívat služby odborníků v jednotlivých školách	ANO	Bylo zajištěno financování odborníků ve školách - speciálních pedagogů a školních asistentů - celkem ve 32 školách - 89 Školních asistentů (36 MŠ + 53 ZŠ)	ANO	ANO	I	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Téma inkluzního vzdělávání bylo	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV, reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

							také řešeno v rámci realizace vzdělávacích akcí MAP. Současně byl plněn od 1.1.2018 do 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	spolupráce škol s jinými projekty.
2.1. Zajistit dostatek kvalitních odborníků pro děti a žáky, vyžadující speciální přístup a využívat jejich služeb	Zajistit vhodné vzdělávání pro doplnění vědomostí, dovedností a získávání kompetencí pro práci s dětmi se SVP a s dětmi nadanými	ANO	Bylo zajištěno předávání zkušeností mezi pedagogy z různých škol v regionu, vzájemné hospitace, setkávání, konzultace s odborníky, školení pedagogů, seznámení s pomůckami vhodnými pro žáky s SVP i děti nadané, organizace vzdělávacích akcí atd..	ANO	ANO	G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Téma inkluzního vzdělávání bylo	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím

							také řešeno v rámci realizace vzdělávacích akcí MAP. Současně byl plněn od 1.1.2018 do 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	spolupráce škol s jinými projekty.
Zvyšovat kompetence a odbornost pedagogických i nepedagogických pracovníků pro práci s dětmi a žáky, vyžadujících speciální přístup	Zajistit zvýšení kompetence a odbornosti pedagogických i nepedagogických pracovníků pro práci s dětmi a žáky, vyžadujících speciální přístup	ANO	Bylo zajištěno předávání zkušeností mezi pedagogy z různých škol v regionu, vzájemné hospitace, konzultace s odborníky, školení pedagogů, seznámení s pomůckami vhodnými pro žáky s SVP i děti nadané, organizace vzdělávacích akcí atd.	ANO	ANO	G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Téma inkluzního vzdělávání bylo	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím



							také řešeno v rámci realizace vzdělávacích akcí MAP. Současně byl plněn od 1.1.2018 do 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	spolupráce škol s jinými projekty.
2.3. Zajistit motivaci a rozvoj znalostí pedagogických pracovníků v oblasti matematické i čtenářské gramotnosti i pregramotnosti	Pro zabezpečení kvalitní výuky rozvíjet vhodné kompetence pedagogů v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti i pregramotnosti a doplnit chybějící znalostí a dovedností	ANO	Byla zajištěna realizace seminářů, školení, spolupráce pedagogů z různých škol – výměna zkušeností a společná setkávání apod.	ANO	x	C,G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Současně byl plněn od	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím

							1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace aktivit spolupráce.	spolupráce škol s jinými projekty.
2.3. Zajistit motivaci a rozvoj znalostí pedagogických pracovníků v oblasti matematické i čtenářské gramotnosti i pregramotnosti	Aktivně a efektivně využívat činnost pozice mentora ve školách pro oblast podpory matematické a čtenářské gramotnosti i pregramotnosti	ANO	Byla zajištěna pozice mentora (86 ve 32 školách), ukázka mentorovi práce v jeho prostředí, ale i ve třídě učitele, odbourávání ostychu a strachu, získání důvěry, získání důvěry a nastavení komunikace mezi oběma stranami apod.	ANO	x	C,G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Současně byl plněn od	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím

							1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	spolupráce škol s jinými projekty.
2.4. Zajistit motivaci a rozvoj znalostí pedagogických pracovníků v oblasti předškolního vzdělávání a péče	Zajistit širokou nabídku vzdělávacích akcí v oblasti předškolního vzdělávání a péče a umožnit tak pedagogickým pracovníkům doplnění svých vědomostí a dovedností	ANO	Bylo zajištěno potřebné vzdělávání, spolupráce s odborem školství – požadavky na témata školení a na očekávaný přínos, tematické zaměření na vzdělávací aktivity pro práci s dětmi mladších 3 let apod.	ANO	x	C,G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Současně byl plněn od	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV,  
reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,  
Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

							1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	spolupráce škol s jinými projekty.
2.5. Zajistit dostatečné znalosti pro management škol, jejich zaměstnance a zřizovatele v příslušné legislativě pro zajištění realizace investičních i neinvestičních projektů	Pro ředitele a pracovníky škol a jejich zřizovatele zajistit vzdělávací akce na téma projektového řízení a strategického plánování, veřejných zakázek, finančního plánování a	NE	x	ANO	x	x	Aktivita byla realizována prostřednictvím činnosti PS , spoluprací s jinými projekty tím, že zřizovatelům byly předávány informace o možnostech účasti na vzdělávacích aktivitách (spolupráce s NPI, IKAP,	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV,  
reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,  
Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

	řízení a v oblasti stavebního řízení						MAS, mikroregion apod).	spolupráce škol s jinými projekty.
2.6. Zajistit dostatečné vzdělávací a informační akce pro management a pedagogické pracovníky o stavu polytechnického vzdělávání a pracovního uplatnění v oblasti v ORP.	Zajistit dostatečné informace pro management a pedagogické pracovníky v oblasti polytechnického vzdělávání	NE	x	ANO	x	D,G	Cíl byl plnohodnotně naplněn prostřednictvím jednání pracovních skupin MAP I i MAP II a realizací konkrétních implementačních aktivit.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon a spoluprací škol

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV, reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

								s jinými projekty.
2.6. Zajistit dostatečné vzdělávací a informační akce pro management a pedagogické pracovníky o stavu polytechnického vzdělávání a pracovního uplatnění v oblasti v ORP.	Zajistit komunikaci vedoucí k jednání mezi firmami, školami v návaznosti na budoucí povolání	NE	x	ANO	x	x	Cíl byl naplňován prostřednictvím zajištění vzdělávací aktivity MAP II a spoluprací s jinými projekty tím, že zřizovatelům byly předávány informace o možnostech účasti na aktivitách	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV, reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

							projektu IKAP PK.	spolupráce škol s jinými projekty.
2.7. Zajistit dostatečné vzdělávací a informační aktivity pro management škol v oblasti možnosti získávání finančních prostředků na výdajové položky	Zajistit kvalitní vzdělávací aktivity pro management škol na téma manažerských dovedností a na využití finančních prostředků na výdajové položky	ANO	Bylo zajištěno potřebné vzdělávání na financování škol	ANO	x	x	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován realizací projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Současně byl plněn od 1.1.2018 so	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR-tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablony, případně prostřednictvím spolupráce škol

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV, reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

							31.12.2021 prostřednictvím realizace aktivit spol.	s jinými projekty.
2.8. Zajistit dostatečné vzdělávací a informační aktivity pro volnočasové a zájmové organizace	Zajistit dostatečnou informovanost a vzdělávací aktivity pro volnočasové a zájmové organizace na zvyšování odbornosti ve vzdělání v práci s dětmi a pro získání finančních prostředků na	NE	x	ANO	x	C,D	Cíl byl plnohodnotně naplněn prostřednictvím jednání pracovních skupin MAP I i MAP II a realizací konkrétních implementačních aktivit.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV,  
reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,  
Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*



	výdajové položky							spolupráce škol s jinými projekty.
4.1. Zajistit dostatečné finanční prostředky pro financování pedagogů a odborníků, kteří pracují s dětmi SVP a s nadanými žáky	Zajistit adekvátní financování odborných pozic pro práci s dětmi se SVP a s nadanými žáky	ANO	Bylo zajištěno financování školních psychologů a speciálních pedagogů, zapojení rodičů dětí se SVP apod. Významným přínosem projektu bylo pro zapojené školy zajištění odborných pozic školního psychologa, speciálního pedagoga, supervizora a	ANO	x	I	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Současně byl plněn od	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV, reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

			romského koordinátora.				1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	spolupráce škol s jinými projekty.
4.1. Zajistit dostatečné finanční prostředky pro financování pedagogů a odborníků, kteří pracují s dětmi SVP a s nadanými žáky	Zajistit kvalitní dotační management pro všechny aktéry ve vzdělávání	NE	x	ANO	x	x	PS celou dobu realizace projektu MAP vykonávala svou činnost PS pro dotační management, výstupem byly Dotační listy, obsahující dotační možnosti a příležitosti a také nabídka dotačního poradenství.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV, reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

								spolupráce škol s jinými projekty.
4.2. Zajistit dostatečné finanční prostředky pro možnost návštěv tematických akcí pro zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti	S cílem zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti zajistit dostatečné finanční prostředky pro možnost návštěv kulturních zařízení, akcí, exkurzí, výstav, tematických programů	ANO	Bylo zajištěno financování doprovodných aktivit pro děti a žáky	ANO	x	A,B,C,D,F,G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, byl projednáván na jednání PS MAPI i MA P II. Současně byl plněn od 1.1.2018 do 31.12.2021	Problematika byla projednávána na jednání PS - aktualizace SR, tvorba Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol

							realizací aktivit spolupráce.	s jinými projekty.
4.3. Zajistit dostatečné finanční prostředky pro zajištění pracovníků pedagogických i nepedagogických pro výuku dětí a žáků i mimo výuku	Zajistit finanční zdroje pro pedagogické, ale i pro nepedagogické pracovníky škol, např. pro správce počítačové učebny, pedagogický dozor koutků, dozor volně otevřených učeben, tedy pro zajištění činností mimo výuku	NE	x	ANO	x	x	PS celou dobu realizace projektu MAP vykonávala svou činnost PS pro dotační management, výstupem byly Dotační listy, obsahující dotační možnosti a příležitosti a také nabídka dotačního poradenství.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV, reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

								spolupráce škol s jinými projekty.
4.4. Zajistit dostatečné finanční prostředky pro realizaci investičních aktivit škol, školských zařízení, volnočasových zájmových organizací	Pro realizaci investičních aktivit i do oblasti polytechnického vzdělávání zajistit v dostatečném předstihu možnost a využití finančních prostředků	NE	x	ANO	X	D	Cíl byl plnohodnotně naplněn prostřednictvím jednání pracovních skupin MAP I i MAP II a realizací konkrétních implementačních aktivit a dále prostřednictvím spolupráce s IKAP.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV, reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

								spolupráce škol s jinými projekty.
5.1. Navázat užší spolupráci a součinnost s ostatními orgány, institucemi, osobami a veřejností o problematice inkluzivního vzdělávání	Využívat zkušeností škol, které již inkluzivní přístup praktikují – sdílet jejich dosavadní zkušenosti	ANO	Bylo zajištěno setkávání škol, které již inkluzivní přístup praktikují, sdílení zkušeností pro zvýšení kvality v oblasti přístupu k inkluzi, společné setkávání zástupců škol, spolupráce a předávání si zkušeností atd.	ANO	ANO	G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Téma bylo také řešeno v rámci realizace	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím

							vzdělávacích akcí MAP. Současně byl plněn od 1.1.2018 do 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	spolupráce škol s jinými projekty.
5.1. Navázat užší spolupráci a součinnost s ostatními orgány, institucemi, osobami a veřejností o problematice inkluzivního vzdělávání	Zajistit dostatečnou informovanost o problematice inkluzivního vzdělávání směrem k veřejnosti, rodičům a jejich dětem	ANO	Byla zajištěna dostatečná informovanost o problematice inkluzivního vzdělávání směrem k veřejnosti, rodičům a jejich dětem, předávání informací na webových stránkách, předávání informací v rámci rodičovských schůzek, konzultace s odborníky atd	ANO	x	G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován realizací projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání PS MAPI i MA P II. Současně byl plněn od 1.1.2018 do 31.12.2021 prostřednictvím	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV, reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

							realizace konkrétních implementačních aktivit.	spolupráce škol s jinými projekty.
5.1. Navázat užší spolupráci a součinnost s ostatními orgány, institucemi, osobami a veřejností o problematice inkluzivního vzdělávání	Vzájemně zefektivnit spolupráci mezi ZŠ a MŠ v oblasti inkluzivního vzdělávání	ANO	Byly zajištěny společné aktivity pro ZŠ a MŠ, návštěvy dětí MŠ v ZŠ, výpomoc při zápise do ZŠ, vzájemné konzultace mezi učiteli, komunikace mezi řediteli, učiteli, vzájemná setkávání u kulatých stolů, návštěva 1 třídy, zápisů, organizace setkávání pedagogů ZŠ a MŠ,	ANO	ANO	G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Téma bylo také řešeno v rámci realizace	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV, reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*



			organizace návštěv předškoláků atd.				vzdělávacích akcí MAP. Současně byl plněn od 1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	spolupráce škol s jinými projekty.
5.1. Navázat užší spolupráci a součinnost s ostatními orgány, institucemi, osobami a veřejností o problematice inkluzivního vzdělávání	Zajistit komunikaci mezi pedagogy, žáky, dětmi, rodiči, poradenským systémem, výchovnými poradci a metodiky	ANO	Probíhaly schůzky pro rodiče v neformálním duchu (DOD, dětský den, tvořivá dílna), pravidelné konzultace na všech úrovních, návštěva rodičů při dopoledním programu v MŠ, posílení pozic pracovníků v PPP, v SPC → lepší spolupráce s MŠ, ZŠ, 1 x měsíčně	ANO	ANO	I, G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Současně byl plněn od	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím

			návštěva PPP ve škole, vzájemné setkávání atd.				1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	spolupráce škol s jinými projekty.
5.1. Navázat užší spolupráci a součinnost s ostatními orgány, institucemi, osobami a veřejností o problematice inkluzivního vzdělávání	Navázat, rozšířit a zkvalitnit spolupráci s VŠ, VOŠP a SPgŠ ohledně nedostatečné přípravy pedagogů na problematiku inkluze	NE	x	ANO	X	G	Cíl byl plnohodnotně naplněn prostřednictvím jednání pracovních skupin MAP I i MAP II a realizací konkrétních implementačních aktivit.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV, reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

								spolupráce škol s jinými projekty.
5.2. Navázat užší spolupráci a součinnost s ostatními orgány, institucemi, osobami a veřejností o problematice matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti	Prostřednictvím úzké spolupráce s rodiči zvýšit jejich povědomí o nutnosti „číst dětem a s dětmi“	ANO	Byl zajištěn provoz kroužku zaměřeného na čtenářství, doučování ve škole i v KNZV a tím k zajištění kontaktu s rodiči dětí atd.	ANO	x	A, G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován realizací CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Současně byl plněn od 1.1.2018 do 31.12.2021	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR, tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol

							prostřednictvím realizace implementačních aktivit.	s jinými projekty.
5.2. Navázat užší spolupráci a součinnost s ostatními orgány, institucemi, osobami a veřejností o problematice matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti	Navázat užší spolupráci mezi knihovnami i dalšími aktéry	NE	x	ANO	x	A, G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Současně byl plněn od	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV, reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

							1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	spolupráce škol s jinými projekty.
5.2. Navázat užší spolupráci a součinnost s ostatními orgány, institucemi, osobami a veřejností o problematice matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti	Využívat workshopy s odborníky a sdílet dosavadní zkušenosti v otázce matematické, čtenářské a jazykové dovednosti mezi aktéry ve vzdělávání	ANO	Bylo zajištěno školení a sdílení a předávání si zkušenosti pedagogů škol, besedy s odborníky apod.	ANO	x	C,G, H	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Současně byl plněn od	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím

							1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	spolupráce škol s jinými projekty.
5.2. Navázat užší spolupráci a součinnost s ostatními orgány, institucemi, osobami a veřejností o problematice matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti	Organizovat setkávání nadaných dětí v regionu	NE	x	ANO	x	G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Současně byl plněn od	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV,  
reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,  
Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

							1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	spolupráce škol s jinými projekty.
5.3. Zefektivnit komunikaci a vztahy mezi pracovníky ve vzdělávání, zákonnými zástupci, dětmi a žáky v oblasti předškolního vzdělávání, školního vzdělávání a v oblasti mimoškolních aktivit	Zdůraznit prestiž učitele, nastavit respektování pravidel, akceptování a zvládnutí režimu školy, zodpovědnosti za vlastní chyby žáků	ANO	Byly zajištěny odborné vzdělávací aktivity a konzultace s odborníky	ANO	x	G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Současně byl plněn od	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV,  
reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,  
Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

							1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	spolupráce škol s jinými projekty.
5.3. Zefektivnit komunikaci a vztahy mezi pracovníky ve vzdělávání, zákonnými zástupci, dětmi a žáky v oblasti předškolního vzdělávání, školního vzdělávání a v oblasti mimoškolních aktivit	Zdůraznit odpovědnost rodičů za řečové vady jejich dětí, nastavit průběžnou informovanost (rodič-škola, rodič-dítě)	ANO	Byly zajištěny odborné vzdělávací aktivity a konzultace s odborníky	ANO	x	G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Současně byl plněn od	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV,  
reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,  
Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*



							1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	spolupráce škol s jinými projekty.
5.3. Zefektivnit komunikaci a vztahy mezi pracovníky ve vzdělávání, zákonnými zástupci, dětmi a žáky v oblasti předškolního vzdělávání, školního vzdělávání a v oblasti mimoškolních aktivit	Pro práci s dětmi a rodiči využít motivačních prvků	ANO	Byly zajištěny odborné vzdělávací aktivity a konzultace s odborníky	ANO	x	G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Současně byl plněn od	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV,  
reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,  
Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

							1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	spolupráce škol s jinými projekty.
5.3. Zefektivnit komunikaci a vztahy mezi pracovníky ve vzdělávání, zákonnými zástupci, dětmi a žáky v oblasti předškolního vzdělávání, školního vzdělávání a v oblasti mimoškolních aktivit	Vytvořit podmínky pro zapojení rodičů do chodu školy a využít potenciál rodičů pro zefektivnění vzdělávacích procesů	ANO	Byly zajištěny odborné vzdělávací aktivity a konzultace s odborníky	ANO	x	G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Současně byl plněn od	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV,  
reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,  
Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

							1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	spolupráce škol s jinými projekty.
5.3. Zefektivnit komunikaci a vztahy mezi pracovníky ve vzdělávání, zákonnými zástupci, dětmi a žáky v oblasti předškolního vzdělávání, školního vzdělávání a v oblasti mimoškolních aktivit	Zajistit pravidelná setkávání aktérů ve vzdělávání s cílem výměny dobré praxe, zkušeností a poznání	ANO	Byly zajištěny odborné vzdělávací aktivity a konzultace s odborníky	ANO	x	G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Současně byl plněn od	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV,  
reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,  
Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

							1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	spolupráce škol s jinými projekty.
5.4. Zlepšovat spolupráci škol a školských zařízení s jejich zřizovateli	Podporovat a rozvíjet vzájemnou komunikaci škol a školských zařízení se zřizovateli	ANO	Byla zajištěna podpora a rozvíjení vzájemné komunikace škol a školských zařízení se svými zřizovateli právě prostřednictvím průběžné diskuze a informovaností nad realizací konkrétních aktivit projektu	ANO	x	G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Současně byl plněn od	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV,  
reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,  
Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

							1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	spolupráce škol s jinými projekty.
5.5. Zefektivnit spolupráci, komunikaci a vztahy všech aktérů v oblasti polytechnického vzdělávání	Zefektivnit spolupráci s Pardubickým krajem	NE	x	ANO	x	x	Cíle byl naplňován činnosti PS - projednanou spoluprací s projektem IKAP	Problematika byla projednávana na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV,  
reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,  
Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

								spolupráce škol s jinými projekty.
5.5. Zefektivnit spolupráci, komunikaci a vztahy všech aktérů v oblasti polytechnického vzdělávání	Zajistit setkávání zástupců škol, zástupců volnočasových a neformálních organizací, zřizovatelů apod. s cílem zlepšení celkového stavu polytechnického vzdělávání v ORP	NE	x	ANO	x	D,G	Cíl byl plnohodnotně naplněn prostřednictvím jednání pracovních skupin MAP I i MAP II a realizací konkrétních implementačních aktivit.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR, tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol

								s jinými projekty.
5.5. Zefektivnit spolupráci, komunikaci a vztahy všech aktérů v oblasti polytechnického vzdělávání	Nastavit chybějící komunikaci mezi školou – SOU – budoucím zaměstnavatelem	NE	x	ANO	x	x	Cíle byl naplňován činnosti PS - projednanou spoluprací s projektem IKAP	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV, reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

								spolupráce škol s jinými projekty.
5.5. Zefektivnit spolupráci, komunikaci a vztahy všech aktérů v oblasti polytechnického vzdělávání	Eliminovat špatný výběr budoucího učebního oboru v návaznosti na poptávku na trhu práce	NE	x	ANO	x	x	Cíle byl naplňován činnosti PS - projednanou spoluprací s projektem IKAP	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR, tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol



								s jinými projekty.
5.6. Zefektivnit spolupráci a komunikaci a vztahy všech aktérů v oblasti zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit	Zajistit dostatečnou spolupráci škol a organizací zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit	ANO	Jednou z hlavních aktivit projektu byla spolupráce škol s kluby neformálního předškolního a základního vzdělávání a pro školy byly také ve spolupráci s volnočasovými organizacemi zajištěny doprovodné aktivity. Klubík podporoval nejen děti a žáky ze základních a	ANO	x	F,C,D	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Současně byl plněn od	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV, reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

			mateřských škol, ale dokonce i děti, které mateřskou školu ještě nenavštěvují. KNZV pro děti ZŠ byl zaměřen na prevenci školní neúspěšnosti prostřednictvím posilování klíčových aktivit a mnoha programů.				1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	spolupráce škol s jinými projekty.
5.6. Zefektivnit spolupráci a komunikaci a vztahy všech aktérů v oblasti zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit	Zajistit dostatečnou informovanost a osvětu rodičům a tím zamezit odlivu dětí ze zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit	NE	x	ANO	x	F,C,D	Cíl byl plnohodnotně naplněn prostřednictvím jednání pracovních skupin MAP I i MAP II a realizací konkrétních implementačních aktivit.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV, reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

								šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

### **Příloha č.1 - Popis realizace projektu „Cestou vzájemného porozumění ve vzdělávání na území ORP Litomyšl“ (dále jen CVP)**

Realizace byla zahájena 1. července 2016 a ukončena 30. června 2019. Jeho hlavním cílem bylo vyrovnání příležitostí zdejších dětí z odlišných sociálních, ekonomických a kulturních prostředí. Zkrátka šlo o to, aby měly děti stejnou startovací čáru do života. Do projektu se zapojily téměř všechny mateřské a základní školy z Litomyšlska.

Na území ORP Litomyšl se povedlo zřídit a provozovat Klub neformálního předškolního vzdělávání (Klubík). Ten podporoval děti, které mateřskou školu ještě nenavštěvovaly nebo navštěvovat z nějakého důvodu nemohly. Denně se v něm setkávalo 15 dětí.

Dále se ve městě podařilo založit **Klub neformálního základního vzdělávání**. Klub byl zaměřen na prevenci školní neúspěšnosti žáků. Fungoval odpoledne ve dnech školního vyučování. Podstatou bylo smysluplné trávení volného času. Průměrná návštěvnost Klubu byla 15 dětí.

Mezi další aktivity patřil **Starší kamarád, kroužky a doučování**. Starší kamarád byla aktivita, kdy dvojice (student-žák) společně trávili volný čas. Cílem studenta byla motivace mladšího žáka ke smysluplnému trávení volného času. Doučování umožnilo pedagogům více se individuálně zaměřit na žáky, kterým hrozil školní neúspěch. Kroužky v základních školách nabízely žákům rozvoj v oblastech čtenářské a matematické gramotnosti a v oblasti cizích jazyků.

V projektu vznikly odborné pozice – **koordinátor, mentor, školní asistent**. Celkem tak ve 32 školách pracovalo 31 koordinátorů (16 MŠ + 15 ZŠ), 86 mentorů (35 MŠ + 51 ZŠ), 89 školních asistentů (36 MŠ + 53 ZŠ).

Další realizovanou aktivitou byly **Doprovodné aktivity pro děti**, v rámci kterých se financovaly výlety a různé zajímavé akce - návštěvy muzeí, volnočasových středisek, do lanových parků, na turisticko-poznávací akce, divadel, technicko-vzdělávacích center atd.

Významným přínosem projektu je pro zapojené školy zajištění **odborných pozic** školního psychologa, speciálního pedagoga, supervizora a romského koordinátora.

Všem pedagogickým a nepedagogickým pracovníkům bylo v rámci projektu poskytováno odborné vzdělávání. Na společných setkáních si sdělovali a předávali zkušenosti z praxe. Dále pořádaly konzultace s odborníky, probíhaly hospitace a sdílení dobré praxe.

## **Příloha č.2 – Přehled aktivit spolupráce projektu MAP II**

### **A. Aktivita spolupráce základních a mateřských škol s knihovnami v regionu**

Podaktivita A1) Putování knih napříč regionem - sestavené různé soubory knih, které putovaly mezi základními a mateřskými školami. Podaktivita A2) Besedy se spisovateli v Městské knihovně. Podaktivita A3) Balíček na míru – základní a mateřské školy si mohly z knihovny objednat libovolné balíčky knih, dle probírané problematiky.

### **B) Aktivita spolupráce základních a mateřských škol se základní uměleckou školou**

Podaktivita B1) Dílna dramatického ztvárnění – dílna pro předškoláky a děti mladších ročníků základních škol zaměřená na zlepšení vyjadřovacích schopností dětí, a to jak ve verbální, tak nonverbální formě. Podaktivita B2) Keramické dílny – pro žáky základních a mateřských škol, ale také pro pedagogické pracovníky, kteří na svých školách vedly kroužky keramiky. Podaktivita B3) Divadlo a kniha jako inspirace – workshopy pro základní a mateřské školy postavené na tvořivé hře, jejímž prostřednictvím rozvíjí gramotnosti.

### **C) Aktivita spolupráce základních a mateřských škol a volnočasových organizací se vzdělávacími subjekty pro rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti a gramotnosti**

Podaktivita C1) Profesionální rozvoj pracovníků ve vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti a gramotnosti – jedná se o vzdělávací akce pro pedagogy. Podaktivita C2) Exkurze žáků v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti

### **D) Aktivita spolupráce základních a mateřských škol, neformálních organizací se vzdělávacími subjekty pro rozvoj polytechnického vzdělávání**

Podaktivita D1) Exkurze dětí a žáků pro oblast rozvoje polytechnického vzdělávání - exkurze dětí a žáků základních a mateřských škol na přírodovědná a technická pracoviště a do center podporující popularizaci vědy a vědeckých a technických provozů s návazností na ŠVP. Podaktivita D2) Malá technická univerzita – aktivita pro mateřské školy a mladší ročníky základních škol – tato aktivita přibližuje dětem svět techniky a polytechniky. Podaktivita D3) Podpora rozvoje tradičních řemesel - podpora manuální zručnosti dětí a žáků s tematikou tradičních řemesel. Podaktivita D4) Profesionální rozvoj a sdílení dobré praxe pracovníků ve vzdělávání v oblasti polytechnického vzdělávání – workshopy pro pedagogické i nepedagogické pracovníky ZŠ a MŠ

### **E) Paměti národa**

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV,  
reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,  
Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

Dětsí dokumentaristé měli za úkol najít ve svém okolí pamětníka, natočit jeho vyprávění, a to dále zpracovat. Některé týmy navštívily v rámci projektu Archiv bezpečnostních složek v Praze, mají za sebou natáčení v Českém rozhlase v Hradci Králové, kde si sestříhaly vlastní reportáž, jiné týmy se účastnily videoworkshopu pod vedením profesionálního střiháče z Post Bellum.

#### **F) Spolupráce škol a neformálních a zájmových organizací prostřednictvím realizace akcí, podporujících spolupráci s rodiči a gramotnost dětí a žáků**

V rámci této aktivity byly realizovány jednodenní akce, které zorganizovaly NNO z regionu a které byly zaměřeny na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti, na polytechniku a řemesla. Dále bych zajištěn provoz Klubu neformálního základního vzdělávání, který byl zaměřen na kvalitní trávení volného času a prevenci školního neúspěchu.

#### **G) Kabinety – spolupráce aktérů ve vzdělávání prostřednictvím výměny zkušeností a nového poznání**

V rámci této aktivity se scházelo celkem 13 kabinetů: Kabinet mateřských škol, Kabinet I. stupně základní školy, Kabinet malotřídních škol, Kabinet školních družin, Kabinet přírodních věd, Kabinet českého jazyka, Kabinet moderních dějin, Kabinet žákovských parlamentů, Kabinet výchovných poradců a metodiků prevence, Kabinet pracovních činností, Kabinet školních asistentů, Kabinet ředitelů škol. Kabinety se scházely přibližně dvakrát ročně a jejich členové společně diskutovali, hledali řešení, poznávali a vyměňovali si zkušenosti a příklady dobré praxe ve svých oborech.

#### **H) Sdílený rodilý mluvčí**

Působil ve třech základních litomyšlských školách. Žáci prvního i druhého stupně měli možnost vyzkoušet si na vlastní kůži, jaké to je komunikovat s někým, jehož mateřským jazykem není čeština. V nižších ročnících probíhaly tyto hodiny formou tandemové výuky. Ve vyšších ročnících se snažily žáci komunikovat více sami.

#### **I) Sdílený IT specialista**

Odborník vykonával svou činnost pro základní a mateřské školy v regionu, které neměly ve svém sboru odborníka na IT, jako pomoc nejen s přechodem na online výuku, ale také s dalšími aktivitami, které musí ředitel v oblasti IT řešit a kterým ne vždy rozumí.

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV,  
reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,  
Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV,  
reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,  
Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*



**Příloha č.4 -Finálně ukončené projekty ORP Litomyšl - ŠABLONY k 29.1.2024**

Název projektu	IČO ŠKOLY	Název aktivity	Rozpočet	Sídlo školy
Personální podpora- MŠ Horní Újezd, okres Svitavy	71003215	Školní asistent - personální podpora MŠ	223 548,00	Horní Újezd
Personální podpora- MŠ Horní Újezd, okres Svitavy	71003215	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	5 290,00	Horní Újezd
Personální podpora- MŠ Horní Újezd, okres Svitavy	71003215	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256,00	Horní Újezd
ŠABLONY III.	75018055	Školní asistent personální podpora ZŠ	210 651,00	Vidlatá Seč
ŠABLONY III.	75018055	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	21 164,00	Vidlatá Seč
ŠABLONY III.	75018055	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256,00	Vidlatá Seč
ŠABLONY III.	70986665	Školní asistent - personální podpora MŠ	288 033,00	Sloupnice
ŠABLONY III.	70986665	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256,00	Sloupnice
Podpora společného vzdělávání MŠ Janov II	75015846	Školní asistent - personální podpora MŠ	257 940,00	Janov
Podpora společného vzdělávání MŠ Janov II	75015846	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256,00	Janov
Ve školce jako doma 3	70990018	Školní asistent - personální podpora MŠ	219 249,00	Příluka
Ve školce jako doma 3	70990018	Projektový den mimo školu	6 279,00	Příluka
Ve školce jako doma 3	70990018	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256,00	Příluka
Škola pro všechny 3	47487283	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	31 746,00	Litomyšl

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV, reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

Škola pro všechny 3	47487283	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	10 512,00	Litomyšl
Škola pro všechny 3	47487283	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	516 525,00	Litomyšl
Škola pro všechny 3	47487283	Školní psycholog - personální podpora ZŠ	516 525,00	Litomyšl
Škola pro všechny 3	47487283	Tandemová výuka v ZŠ	9 690,00	Litomyšl
Kreativní rozvoj	75015765	Školní asistent personální podpora ZŠ	171 960,00	Janov
Kreativní rozvoj	75015765	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	10 582,00	Janov
Kreativní rozvoj	75015765	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	68 328,00	Janov
Kreativní rozvoj	75015765	Projektový den mimo školu	6 279,00	Janov
ŠABLONY III.	70989991	Školní asistent personální podpora ZŠ	51 588,00	Osík
ŠABLONY III.	70989991	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	169 312,00	Osík
ŠABLONY III.	70989991	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	15 768,00	Osík
ŠABLONY III.	70989991	Projektový den mimo školu	37 674,00	Osík
Šablony III Jarošov	75016494	Školní asistent - personální podpora MŠ	232 146,00	Jarošov
Šablony III Jarošov	75016494	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256,00	Jarošov
ŠABLONY III.	75015200	Školní asistent - personální podpora MŠ	206 352,00	Budislav
ŠABLONY III.	75015200	Projektový den mimo školu	6 279,00	Budislav
ŠABLONY III.	75015200	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256,00	Budislav
ŠABLONY III.	75015200	Školní asistent personální podpora ZŠ	206 352,00	Budislav
ŠABLONY III.	75015200	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	15 768,00	Budislav
Šablony 2021-2023 - Dolní Újezd	75016737	Školní asistent - personální podpora MŠ	300 930,00	Dolní Újezd

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV,  
reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,  
Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

Šablony 2021-2023 - Dolní Újezd	75016737	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256,00	Dolní Újezd
Šablony 2021-2023 - Dolní Újezd	75016737	Klub pro žáky ZŠ	296 296,00	Dolní Újezd
Šablony 2021-2023 - Dolní Újezd	75016737	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	243 386,00	Dolní Újezd
Šablony 2021-2023 - Dolní Újezd	75016737	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256,00	Dolní Újezd
Šablony 2021-2023 - Dolní Újezd	75016737	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	151 514,00	Dolní Újezd
Modráskovy šablony III	47487275	Školní asistent personální podpora ZŠ	619 056,00	Litomyšl
Modráskovy šablony III	47487275	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	21 024,00	Litomyšl
Podpora společného vzdělávání MŠ Benátky II	70189005	Školní asistent - personální podpora MŠ	223 548,00	Benátky
Podpora společného vzdělávání MŠ Benátky II	70189005	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256,00	Benátky
Projekty ke klíčovým kompetencím	70991855	Školní asistent personální podpora ZŠ	214 950,00	Němčice
Projekty ke klíčovým kompetencím	70991855	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	21 024,00	Němčice
Projekty ke klíčovým kompetencím	70991855	Projektový den mimo školu	25 116,00	Němčice
Objevujeme svět II	04840704	Školní asistent personální podpora ZŠ	283 734,00	Litomyšl
Objevujeme svět II	04840704	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256,00	Litomyšl
Podpora společného vzdělávání MŠ v Líbáncích	70156018	Školní asistent - personální podpora MŠ	447 096,00	Litomyšl
Podpora společného vzdělávání MŠ v Líbáncích	70156018	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256,00	Litomyšl
Podpora společného vzdělávání MŠ Sedliště II	70156620	Školní asistent - personální podpora MŠ	223 548,00	Sedliště
Podpora společného vzdělávání MŠ Sedliště II	70156620	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256,00	Sedliště
Podpora společného vzdělávání MŠ Morašice II	70157359	Školní asistent - personální podpora MŠ	257 940,00	Morašice

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV,  
reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,  
Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

Podpora společného vzdělávání MŠ Morašice II	70157359	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256,00	Morašice
Inspirujeme se navzájem Š3	47487267	Školní asistent personální podpora ZŠ	696 438,00	Litomyšl
Inspirujeme se navzájem Š3	47487267	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256,00	Litomyšl
Inspirujeme se navzájem Š3	47487267	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	5 290,00	Litomyšl
Podpora společného vzdělávání MŠ Desná II	75016010	Školní asistent - personální podpora MŠ	240 744,00	Desná
Podpora společného vzdělávání MŠ Desná II	75016010	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256,00	Desná
Podpora společného vzdělávání MŠ Osík II	70989982	Školní asistent - personální podpora MŠ	245 043,00	Osík
Podpora společného vzdělávání MŠ Osík II	70989982	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256,00	Osík
ŠABLONY III Makov	70995150	Školní asistent - personální podpora MŠ	219 249,00	Makov
ŠABLONY III Makov	70995150	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256,00	Makov
ŠABLONY III Makov	70995150	Školní asistent personální podpora ZŠ	171 960,00	Makov
ŠABLONY III Makov	70995150	Klub pro žáky ZŠ	21 164,00	Makov
ŠABLONY III Makov	70995150	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256,00	Makov
ŠABLONY III Makov	70995150	Tandemová výuka v ZŠ	9 690,00	Makov
ŠABLONY III Makov	70995150	Úspory k rozdělení_02.3.61.1	331,00	Makov
Šablony 3 Sloupnice	61235059	Klub pro žáky ZŠ	84 656,00	Sloupnice
Šablony 3 Sloupnice	61235059	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	84 656,00	Sloupnice
Šablony 3 Sloupnice	61235059	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	10 512,00	Sloupnice

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV,  
reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,  
Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

Šablony 3 Sloupnice	61235059	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	21 160,00	Sloupnice
Šablony 3 Sloupnice	61235059	Tandemová výuka v ZŠ	19 380,00	Sloupnice
Šablony 3 Sloupnice	61235059	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 48 hodin/48 týdnů	192 000,00	Sloupnice
Podpora společného vzdělávání ZŠ Lubná-Sebranice a MŠ Lubná II	71006079	Školní asistent - personální podpora MŠ	240 744,00	Lubná
Podpora společného vzdělávání ZŠ Lubná-Sebranice a MŠ Lubná II	71006079	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256,00	Lubná
Podpora společného vzdělávání ZŠ Lubná-Sebranice a MŠ Lubná II	71006079	Školní asistent personální podpora ZŠ	429 900,00	Lubná
Podpora společného vzdělávání ZŠ Lubná-Sebranice a MŠ Lubná II	71006079	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	15 768,00	Lubná
Šablony III - Základní škola Cerekvice nad Loučnou	75016508	Školní asistent personální podpora ZŠ	253 641,00	Cerekvice nad Loučnou
Šablony III - Základní škola Cerekvice nad Loučnou	75016508	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	158 730,00	Cerekvice nad Loučnou
Šablony III - Základní škola Cerekvice nad Loučnou	75016508	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256,00	Cerekvice nad Loučnou
Šablony III - Základní škola Cerekvice nad Loučnou	75016508	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 48 hodin/48 týdnů	96 000,00	Cerekvice nad Loučnou
MŠ, ZŠ Čistá 80	70985642	Školní asistent - personální podpora MŠ	249 342,00	Čistá
MŠ, ZŠ Čistá 80	70985642	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256,00	Čistá
MŠ, ZŠ Čistá 80	70985642	Školní asistent personální podpora ZŠ	240 744,00	Čistá
MŠ, ZŠ Čistá 80	70985642	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256,00	Čistá
ŠABLONY III.	70157341	Školní asistent personální podpora ZŠ	382 611,00	Morašice

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV,  
reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,  
Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

ŠABLONY III.	70157341	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256,00	Morašice
ŠABLONY III.	70157341	Projektový den mimo školu	6 279,00	Morašice
Šablony III MŠ Cerekvice nad Loučnou	75016427	Školní asistent - personální podpora MŠ	275 136,00	Cerekvice nad Loučnou
Šablony III MŠ Cerekvice nad Loučnou	75016427	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256,00	Cerekvice nad Loučnou
ZŠ, MŠ Trstěnice 80	75016176	Školní asistent - personální podpora MŠ	167 661,00	Trstěnice
ZŠ, MŠ Trstěnice 80	75016176	Školní speciální pedagog - personální podpora MŠ	61 983,00	Trstěnice
ZŠ, MŠ Trstěnice 80	75016176	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256,00	Trstěnice
ZŠ, MŠ Trstěnice 80	75016176	Školní asistent personální podpora ZŠ	309 528,00	Trstěnice
ZŠ, MŠ Trstěnice 80	75016176	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256,00	Trstěnice
ZŠ, MŠ Trstěnice 80	75016176	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	13 774,00	Trstěnice
ZŠ, MŠ Trstěnice 80	75016176	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	5 290,00	Trstěnice
Šablony III MŠ Sedmíkráska	70156026	Školní asistent - personální podpora MŠ	412 704,00	Litomyšl
Šablony III MŠ Sedmíkráska	70156026	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	26 868,00	Litomyšl
Šablony III MŠ Sedmíkráska	70156026	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256,00	Litomyšl

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV,  
reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,  
Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV,  
reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,  
Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*

## **Příloha č.5 – Popis potřeb investic se stupněm připravenosti**



Zpracoval: realizační tým projektu MAP

Řídící výbor MAP schválil tento dokument a to prostřednictvím hlasování členů řídicího výboru dne XXX

V Litomyšli, dne XXX

Podpis předsedy řídicího výboru MAP .....

*Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV,  
reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,  
Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.*